



Herceghalom Község
Önkormányzata

	Leadás		Előterjesztés			
	Dátum	Aláírás	Nyílt	Zárt	Egyszerű	Minősített
Előterjesztő: Polgármester			X		X	
Ügyintéző			Bizottsági tárgyalás időpontja			
Pénzügyi előadó						
Jegyző	2026.09.25.	h. [signature]	HKB		PTB	
Polgármester h.	2026.09.25.	h. [signature]	X			

Meghívott személy: Pitt-Stéger Nikolett óvodaigazgató-helyettes
Melléklet: a 2026/2027. nevelési év beindítása, Munkaterv-tervezet

ELŐTERJESZTÉS
Herceghalom Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2026. október 6. napján megtartásra kerülő nyilvános, munkaterv szerinti ülésére

Tárgy: A Herceghalmi Csicsergő Óvoda 2026/2027. nevelési év indításáról szóló tájékoztató, éves munkaterv elfogadása

Tisztelt Képviselő-testület!
Tisztelt Bizottsági Tagok!

Pitt-Stéger Nikolett, a Herceghalmi Csicsergő Óvoda intézményvezető-helyettese benyújtotta az intézmény 2026/2027. nevelési év beindításáról szóló tájékoztatóját, valamint az intézmény Munkaterv-tervezetét, melyet a fenntartónak jóvá kell hagynia.

Jelentősebb, az intézményt érintő változás: a korábbi formájában működő Pedagógusok Teljesítményértékelési Rendszere (TÉR) megszűnt, így a folyó nevelési évben a korábbi folyamatokat már nem kell alkalmazni.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja értelmében a fenntartó egyetértési jogot gyakorol az intézmény éves munkaterv tekintetében.

Az esetlegesen felmerülő kérdésekre óvodaigazgató-helyettes asszony a Humán és Környezetvédelmi Bizottság ülésén válaszol.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés megvitatása után az alábbi határozatot fogadják el!

Határozati javaslat:

Egyszerű többséget igénylő döntés!

**Herceghalom Község Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2026.(X.....) számú határozata:
a Herceghalmi Csicsergő Óvoda 2026/2027. nevelési év indításáról szóló
tájékoztatójának, valamint Munkatervének elfogadásáról**

1. Herceghalom Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Herceghalmi Csicsergő Óvoda 2026/2027. nevelési év beindításáról szóló tájékoztatóját megtárgyalta és az abban foglaltakat tudomásul veszi.
2. Herceghalom Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Herceghalmi Csicsergő Óvoda 2026/2027. nevelési évre vonatkozó Munkatervével egyetért és azt jóváhagyja.

Felelős: Csizmadia Zsuzsanna polgármester és
Pitt-Stéger Nikolett óvodaigazgató-helyettes
Határidő: folyamatos

Herceghalom, 2026. szeptember 22.

Csizmadia Zsuzsanna sk.
polgármester

A HERCEGHALMI



ÓVODA

2026/2027-es nevelési év

Évindítási tapasztalatok

Összeállította: _____

Pitt-Stéger Nikolett

óvodaigazgató helyettes

A 2026/27-es nevelési év évindítási tapasztalatai:

A nyáron több hőségriadót is átvészeltünk, köszönöm az alkalmazottak helytállását. A nevelési év kezdete előtt Varga-Tóth Csaba igazgató úr felmondott állásából. A dolgozói közösséget, szülőket a hír megrendítette. A fenntartó a pályázatot kiírta, várjuk az új vezetőt. Az új kollégákat szeretettel fogadta a közösség, beilleszkedésük zökkenőmentes volt.

1. Személyi feltételek, csoportok, gyereklétszám alakulása.
2. Az óvodai nevelés alapfeladatai, kötelező, választható foglalkozások, nem kötelező feladatvállalás fenntartói hozzájárulása.
3. Infrastrukturális, tárgyi feltételek alakulása.

1. Személyi feltételek, csoportok, gyereklétszám alakulása

Alkalmazotti közösségünk létszáma: 26 fő. Nevelőtestületünk létszáma: 14 fő óvodapedagógus. Munkájukat 7 fő dajka, 2 fő teljes állású pedagógus asszisztens, 2 fő félállású pedagógiai asszisztens, 2 fő félállású óvodatitkár segíti. A 2026/27-es nevelési évet az 7 óvodai csoporttal kezdtük meg. A gyermekek összlétszáma az idei nevelési évben 141 fő. A Pataktparti telephelyen egy csoport várja a legkisebbeket.

2. Az óvodai nevelés alapfeladatai; kötelező, választható foglalkozások, nem kötelező feladatvállalás

Az óvodai nevelés feladatait az ONAP, a Pedagógiai Program, SzMSz, Házirend, éves Munkaterv alapján tervezzük. Az óvodai élet feladatait szolgáló és kiegészítő tevékenységek az alábbiak:

- logopédiai fejlesztés,
- különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése -fejlesztés, tehetséggondozás
- megelőzés (dyslexia, dysgráfia, dyskalkulia),
- egészségnevelés,
- környezeti nevelés,
- néphagyomány őrzés

- anyanyelvi nevelés
- mozgásfejlesztés, grafomotoros fejlesztés
- néptánc,
- mesezene program,
- gyermekvédelmi prevenció,
- nevelési tanácsadás, pszichológiai segítségnyújtás, esetmegbeszélések.

Térítéses foglalkozások délutáni időben, szülői igényre:

- kosár-ovi,
- angol foglalkozás,
- akrobatikus rock and roll (szervezés alatt)
- ovifoci.

Térítésmentes foglalkozás:

- református hitoktatás.
- néptánc

A 2026/27 –es nevelési évben további mozgás –és grafomotoros fejlesztésre van szükség, melynek anyagi hátterét az önkormányzat biztosítja. Megkezdődtek a szakszolgálati mérések is, logopédusunk komplex mérése a tanköteles korúakra vonatkozóan. Munkánkat Tsm-t terapeuták és alapozó mozgásterapeuta is segíti.

Az óvodai tevékenységekhez illeszkedő népi kultúra és hagyomány erősítését munkaközösség működtetésével oldottuk meg, a néptánc foglalkozás folytatásához testületi támogatást kaptunk.

3. Infrastrukturális, tárgyi feltételek teljesülése

Az Infrastrukturális, tárgyi feltételek biztosítottak intézményünkben. Az alap –és kiegészítő feladatok ellátását a kellő számú és jól felszerelt terem, öltöző, mosdó, konyha, mosókonyha, udvar biztosítja. A tető felújítása és cseréje a nyáron kezdetét vette, a munkát szakszerűen,

pontosan végrehajtották. Ezúton is köszönjük az Önkormányzat támogatását. Az udvari játékeszközök lefestése, egyes játékelemek, homokozó szegély cseréje, egyes belső helységek festése a nyáron megtörtént, illetve az iskola őszi szünetében a munkálatok egy része is teljesülni fog. Ezen időszakra az igényeket a szülők körében előzetesen felmérjük, valószínűleg az eddigi évekhez hasonlóan csökkentett létszámmal fogunk működni. A fák veszélytelenítése is megtörtént az udvarrészeken. A homokozókba rendelt homok remélhetőleg a napokban megérkezik. A szükséges tárgyi eszközök beszerzése a nevelési évre intézményi költségvetésből folyamatos, jó színvonalú.

Összegezve: a 2026/27-ös nevelési év az óvodában rendben megkezdődött. A munkaterv szülőkkel történő egyeztetése folyamatban, a szülői értekezletek rendben lezajlottak.


Pitt-Stéger Nikolett

óvodaigazgató helyettes

Herceghalom, 2026.09.15.

HERCEGHALMI



ÓVODA

MUNKATERVE

A 2026/2027-ES NEVELÉSI ÉVRE

Készítette:
Elfogadta:

Pitt-Stéger Nikolett, óv. helyettes
az óvoda nevelőtestülete

Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés

- I.1. A nyári munka értékelése
- I.2. Pedagógus státuszok alakulása
- I.3. A nevelőmunkát segítő dolgozók munkáltatása
- I.4. Csoportlétszámok változása
- I.5. Infrastrukturális, tárgyi feltételek biztosítása
- I.6. Forrás felhasználási terv bemutatása

II. A nevelési év előkészítése

- II.1. Törvényi előírásokból, változásokból adódó feladatok áttekintése
- II.2. A munkavégzést szabályozó dokumentumok vizsgálata
- II.3. Pedagógiai tervek, prioritások
- II.4. Csoportbeosztás
- II.5. Évindító feladataink áttekintése

III. A nevelési év pedagógiai munkájának áttekintése

- III.1. Vezetői stratégia és célkitűzések
- III.2. A nevelési év rendje, munkarend
- III.3. Feladatvállalás, pedagógiai munkamegosztás, munkaközösségek, munkacsoportok
- III.4. Eseménynaptár
- III.5. Nevelési feladatok, évi prioritások

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

V. Az intézményi ellenőrzés

- V.1. Célok, feladatok
- V.2. Vezetői ellenőrzés

I. Helyzetelemzés

I.1.A nyári munka értékelése

Ebben az időszakban végzett munka a nyári terv alapján zajlott. A tervezett tevékenységek, gondozási feladatok megvalósultak. Az udvar és a belső terek kihasználása optimális volt, a gyerekekkel törekedtünk minél többet a szabad levegőn, árnyékban lenni. Két hőségriadót is átvészeltünk: a klíma, a folyamatos hidratáció és a rendszeres gyümölcsbevitel sokat segített. A nyári takarítási, karbantartási, javítási munkálatok folyamatosan zajlottak. A tetőjavítás határideje szeptember 15. A szülőket a felújításról, parkoló balesetmegelőző használatáról tájékoztattuk. A székhely játszóudvara is megújult. A székhely óvoda és a telephely maradék felújítási munkálatainak jegyzőkönyvét a fenntartónak eljuttattuk. A Herceghalmi Csicsergő Óvoda Patakparti telephelyén nyári igénybevétel nem történt, az óvodások a székhely óvodában láttuk el.

I.2. Alkalmazotti státuszok alakulása, pedagógusok

A 2026/27-es nevelési évre az alkalmazotti közösség teljes. 14 óvodapedagógus, köztük 1 nyugdíjas továbbfoglalkoztatott.

Pedagógusok

Név:	Beosztás/pedagógus életpálya fokozat
Ács Krisztina	Óvodapedagógus Ped. II.
Cserkúti Istvánné	Óvodapedagógus Ped. II.
Fodor Erika Júlia	Óvodapedagógus Ped I.
Jankovics Erika	Óvodapedagógus Ped. I.
Liebleinné Szabó Anita	Óvodapedagógus Ped. I.
Mezei Szilvia	Óvodapedagógus Ped. II.
Nógrádiné Labancz Angéla	Óvodapedagógus Ped.I. Tehetséggondozó/ fejlesztő munkaközösség vezető
Oláh Noémi	Óvodapedagógus, Ped.I.
Pitt-Stéger Nikolett	Óvodaigazgató-helyettes, Óvodapedagógus Ped. II. Anyanyelv-báb-dráma munkaközösség vezető
Salamon Zsuzsanna	Óvodapedagógus Ped. II. Néphagyomány munkaközösség vezető
Szalmár Krisztina	Óvodapedagógus Ped.II.
Till Cezarina	Óvodapedagógus Ped.I. Környezeti nevelési munkaközösség vezető
Traub Konélia	Óvodapedagógus Ped. II.
Vasné Gyurkovics Andrea	Óvodapedagógus Ped. II. Egészségnevelés munkaközösség vezető

I.3. Alkalmazotti státuszok alakulása, nevelőmunkát segítő –és munkaszerződéses dolgozók

munkáltatása

A pedagógiai munkát 2 fél-fél státuszú óvodatitkár, 2 pedagógiai asszisztens, további 2 félállásban, 7 dajka, valamint 2 konyhai kisegítő/takarító, mint önkormányzati dolgozó segíti.

Név:	Beosztás
Bácsiné Lehner Andrea	óvodatitkár
Rózsa-Nagy Linda	óvodatitkár, pedagógiai asszisztens
Vecsernyésné Fekete Ildikó	pedagógiai asszisztens
Muzsik-Miklós Csilla	pedagógiai asszisztens
Rigóné Palóc Beáta	dajka
Salamon Zsuzsa	dajka
Back Edina	dajka
Fülöp Zsuzsanna	dajka
Tóth Gáborné	dajka
Bakti Andrásné	konyhai kisegítő, takarító
Friedel Éva	dajka
Vikidár Hajnalka	dajka
Keller-Kiss Bianka	pedagógiai asszisztens (félállású)

I.4. Csoportlétszámok változása

Katica homogén kiscsoport nem óvodaköte- les korú gyermeke- kkel	Süni homogén nagy csoport	Maci kis-középs- ő csoport	Szitakötő részben osztott nagy középső	Napocs- ka részben osztott nagy-kis csoport	Méhecske homogén nagy csoport	Csibe -	Halacska homogén középső csoport
18	19	25	18	20	23	-	18

Gyerekek összlétszáma: 141 fő

I.5. Infrastrukturális, tárgyi feltételek biztosítása

A gyerekek fogadását lehetővé tevő külső és belső terek adottak, felszerelésüket az igényeknek megfelelő bútorzattal, tárgyi és foglalkozási eszközökkel biztosítottuk. A Patakpárti telephely használatra kész.

I.6. Forrás felhasználási terv bemutatása

Elfogadott költségvetés alapján a fenntartó folyamatosan biztosította, biztosítja az óvodai neveléshez szükséges összegeket: közművek díjait, gépek folyamatos javítását, tárgyi eszközöket. A feladatfinanszírozás ütemtervhez kötött. Nyáron a nagyobb javítások, karbantartások, pótlások, salgó polcok, egyéb eszközbeszerzések valósultak meg. Megtörtént az óvoda nagytakarítása, dekorálása is.

Finanszírozást igénylő programok, foglalkozások:

- Márton nap, Karácsonyi ünnepkör, Gyereknapi
- Óvodai kirándulások
- Anyák napja
- Színházi előadások
- Környezeti nevelési programok
- Néphagyomány ápolása, néptánc
- Mozgásfejlesztés, figyelem fejlesztés, grafomotoros fejlesztés, iskolai életmódra előkészítő foglalkozások
- Gyógypedagógiai foglalkozások, SNI ellátás

További eszközök, anyagok, szükséges beszerzések:

- Foglalkozási anyagok
- Dekoráció
- Szakmai anyagok
- Takarítóeszközök, takarítószer
- Mosdóhasználat eszközei, anyagai

Az önkormányzati finanszírozás mellett alapítványi hozzájárulás, pályázati pénz és az SzMK által megszavazott összeg is rendelkezésre áll. Köszönjük.

II. A nevelési év előkészítése

II.1. Törvényi előírásokból, változásokból adódó feladatok áttekintése

- A pedagógusok új életpályájáról 2023.évi LII törvény

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet

- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet hatályon kívül helyezése

- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

II.2. A munkavégzést szabályozó dokumentumok

A munkavégzést az alábbi dokumentációk szabályozzák:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- Házi rend
- Éves munkaterv
- Továbbképzési terv
- Munkaköri leírások
- Ovikréta: Éves nevelési tervek
- Ovikréta: Gyermekfejlődési dokumentáció
- Ovikréta: Csoportnaplók, mulasztási naplók
- Etikai kódex
- Panaszkezelési szabályzat

II.3. Pedagógiai tervek, prioritások

Knt, Pútv, ONAP, Emmi rendelet, PP, Munkaterv, nevelési tervek, Ovikréta, Továbbképzési terv alapján szervezett minőségi munkavégzés

- Az elmúlt évek hagyományaira épülő nevelési cél -és feladatrendszer megvalósítása, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása
- Főfeladat az óvodai nevelői munka differenciált tervezése és megvalósítása, homogén és heterogén csoportban egyaránt.
- Fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok intenzív bevonása az év eleji gyermekmegfigyelésbe, hospitálási lehetőségek biztosítása, fejlesztési tervek kidolgozása.
- Nagycsoportosok részére napi 45 perces iskola előkészítő foglalkozás szervezése
- Intézményi sajátosságainknak megfelelő tartalmak tervezése minden tevékenységterületen.
- Folyamatos napirend biztosítása, párhuzamos interakciók szervezése,
- Kötött és kötetlen foglalkoztatási formák adekvát tervezése és megvalósítása, az életkori sajátosság alapján és a tevékenység jellegétől függően.
- Munkaközösségek és munkacsoportok hatékony működésének megszervezése, újragondolása, rendszeres munkaértekezletek tartása
- Belső munkarendünk, munkamegosztásunk megerősítése: egymás munkáját segítő, támogató kommunikáció és tevékenységek végzése
- Gyermekfejlődés követése, Gyermekfejlődési dokumentáció kiegészítése, pontos vezetése, mérési rendszer alkalmazása
- Munkavégzés munkaközösségekben
- Zöld Óvoda pályázat/Zöld program megvalósítása
- Mese, zörej zene program intézményszintű alkalmazása
- Vitamintorna foglalkozások folytatása, tapasztalatok megosztása

II.4. Csoportbeosztás, munkaidő beosztás

Csoport neve	Óvodapedagógus	Beosztás
Süni csoport	Vasné Gyurkovics Andrea Jankovics Erika Rigóné Palóc Beáta	Óvodapedagógus Óvodapedagógus Dajka
Maci csoport	Pitt-Stéger Nikolett Ács Krisztina Salamon Zsuzsa	Óvodapedagógus Óvodapedagógus Dajka
Katica csoport	Oláh Noémi Traub Kornélia Fülöp Zsuzsanna	Óvodapedagógus Óvodapedagógus Dajka
Napocska csoport	Till Cezarina Szakmár Krisztina Tóth Gáborné	Óvodapedagógus Óvodapedagógus Dajka
Méhecske csoport	Mezei Szilvia Liebleinné Szabó Anita Vikidár Hajnalka	Óvodapedagógus Óvodapedagógus Dajka
Szitakötő csoport	Salamon Zsuzsánna Nógrádiné Labancz Angéla Bak Edina	Óvodapedagógus Óvodapedagógus Dajka
Csibe csoport		
Halacska csoport	Cserkúti Istvánné Fodor Erika Júlia Friedel Éva	Óvodapedagógus Óvodapedagógus dajka

Pedagógiai asszisztensek beosztása

Muzsik Miklós Csilla

Vecsernyésné Fekete Ildikó

Rózsa-Nagy Linda

Keller-Kiss Bianka

A beosztás év közben a gyermeki igényeknek megfelelően rugalmasan változik.

Bácsiné Lehner Andrea, óvodatitkár.

Konyhai kisegítő, takarítói beosztás váltott műszakban

II.5. Évindító feladataink áttekintése

Az óvoda működésének, a folyamatos nevelőmunka és tanügyigazgatás biztosítása az igazgatói státusz betöltéséig.

- A gyerekek fogadása a közösen berendezett csoportszobában /kapcsolatfelvétel a családdal/
- Első osztályosok elkísérése az évnnyitóra
- Munkakörök, kompetenciák egyeztetése

- Munkaidő-beosztás megbeszélése
- Munkaterv elfogadása
- Ovikréta e-adminisztráció indulása
- Hivatalos dokumentáció elkészítése (Éves /negyedéves/ nevelési terv, Csoportnapló, Mulasztási napló)
- Továbbképzési terv felülvizsgálata
- Tűzvédelmi –és bombariadó
- Balesetvédelmi oktatás
- Szülői értekezlet

Óvodapedagógusok	3 ciklus, 3 hónap, heti váltásban. 6.30-7.00-10.30-tól, 32óra/hét.h-cs 6,5 óra, péntek 6 óra, + 20 perc munkaközi szünet
Nevelő munkát segítő dolgozók	8-16.20
Óvodatitkár	8.-12.00.- de rugalmas munkarendben (B.L.A.) pedagógiai asszisztens/óvodatitkár 4-4 óra rugalmas munkarendben (R.L)
Pedagógiai asszisztensek	7.40.-16.00
Dajkák	8.00-16.20
Megbízott pedagógiai asszisztens	4 órában rugalmas beosztással

III. A nevelési év pedagógiai munkájának áttekintése

III.1. Vezetői stratégia és célkitűzések

- Az óvoda törvényes, stabil, kiszámítható működésének biztosítása
- A Pedagógiai Programban leírtak végrehajtása, gyermekközpontú szemlélet érvényesítése
- Pedagógiai tervek, prioritások megvalósítása: iskola előkészítő program.
- Személyközi kommunikáció, szervezeti struktúra fejlesztése
- Munkaközösségek -és munkacsoportok, hatékony működtetése
- Ovikréta vezetése, TÉR, megvalósítása /intézményi cél: nevelőmunka differenciált tervezése és megvalósítása, fejlesztő szakemberekkel való együttműködés a nevelési év során/
- Szemléletfejlesztés: pozitív életvezetés, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, differenciált nevelőmunka

III.2. A nevelési év rendje, munkarend

Esemény/időszak megnevezése	Idője	Felelőse
Nyitva tartás	6. 30 – 17.30 óráig	óvodavezető
Nevelési év	2026. IX. 1 – 2027. VIII.31.	óvodavezető
Alakuló alkalmazotti értekezlet	2026. VIII. 31.	óvodavezető helyettes
Nevelőtestületi értekezlet	2026. IX. 9.	
Óvodai beiratkozás	2027. IV. 28-30	óvodatitkár
Óvodai évzárók	2027. VI. első hete	óvodavezető, minden dolgozó
Iskolai szünetek Őszi szünet Téli szünet Tavaszi szünet	2026. X. 23-tól XI 1-ig 2026. XII 19 -től 2027. I. 3.-ig. 2027. III. 25-től IV.04.-ig	Óvodavezető
Nevelés nélküli munkanapok		Óvodavezető
Belső továbbképzések:	2026. X.16. Péntek 2026. I. 22. 2027. IV. 30.	

Alakuló értekezlet:	2027. VI. 11. 2027. VIII. 31.	
Nevelési év záró értekezlet	2027. VI. 11. 16.30	Óvodavezető
Munkanap áthelyezés	2026. 12. 12. szombat munkanap (12.24. helyett)	Óvodavezető
Az iskolai szünetek, munkanap áthelyezések, nevelés nélküli munkanapok idejére az óvodáztatási igényt felmérjük, az óvodai ellátást biztosítjuk.	2026. 09.01-2027.08.31.	Nevelőtestület, óvodatitkár
Fogadó órák	Bármely nap - előzetes egyeztetés alapján 13-14 óráig	Minden óvodapedagógus
Nyílt napok	Bármely nap - előzetes egyeztetés alapján 8-11-ig	Minden óvodapedagógus
Esetmegbeszélés	csütörtök 8.00-12.00	Óvodavezető/pszichológus
Munkamegbeszélés	Minden hónap utolsó szerdáján 13.00-15.00	Óvodavezető/óvodavezető helyettes
Munkaközösségi megbeszélés	Munkaközösségi munkaterv alapján	
Szülői értekezletek	2026. IX. 14-18. 16.30 2027. I. hó utolsó hete	óvodavezető, csoportok óvodapedagógusai
Új szülők értekezlete	2027. VI. 18.	

Tűzriadó bombariadó	–és 2026. szeptember	Rigóné Palóc Beáta
Nyári zárás	2027. VIII. 16-31.	óvodavezető

III.3. Feladatvállalás, pedagógiai munkamegosztás, munkaközösségek, munkacsoportok

	Munkaközösség/munkacsoport	Vezető
1.	Balesetvédelmi, tűzvédelmi felelős	Rigóné Palóc Beáta dajka
2.	Gyermekevédelmi felelős	Salamon Zsuzsanna óvodapedagógus
3.	Környezeti nevelési munkaközösség vezetője	Till Cezarina óvodapedagógus
4.	Néphagyomány ápolása munkaközösség vezetője	Salamon Zsuzsanna óvodapedagógus
5.	Anyanyelv-báb-drámapedagógia munkaközösség vezetője	Pitt-Stéger Nikolett óvodapedagógus
6.	Tehetséggondozó/fejlesztő munkaközösség vezetője	Nógrádiné Labancz Angéla óvodapedagógus
7.	Egészségnevelési munkaközösség vezetője	Vasné Gyurkovics Andrea óvodapedagógus
8.	Arculat és esztétikai fejlesztés munkacsoport vezetője	Miklós Csilla, pedagógiai asszisztens

A munkaközösség, munkacsoport-vezetők feladatai:

A munkaközösség, munkacsoport-vezetők feladata, felelőssége a munkaközösség szakmai munkájának a szervezése, valamint a munkaközösség képviselése az óvodavezetésben. Minden munkaközösség-vezető felel a munkaterve végrehajtásáért, a munkaközösségi szakmai munka, az együttműködés, és a szervezeti kultúra fejlesztéséért.

III.4. Eseménynaptár

Magyar Népmesé Napja	Csoport szintű/ összevont csoport szintű	2026. IX. 30.
Szüreti mulatság	Óvoda szinten Délelőtti programok	2026.24.
Állatok világnapja	Óvodaszintű, csoportonként	2026. 10.02.
Gesztenyegyűjtés	Óvodaszintű, csoportonként	2026.IX-X. folyamatosan
Gesztenyés témahét	Óvodaszintű, csoportonként, kiállítással	2026. X. 12-16.
Takarítási világnap Kertrendezés	Óvodai szintű, szülőkkel Szmk	2026. X. 20.
Őszi kirándulás	Csoportszintű szervezés	2026. X.
Fényképezés	Óvoda szintű szervezés	2026. XI.
Márton nap	Iskolai szintű	2026. XI. 11.
Adventi készülődés	Csoportonként	2026. XI. 23-
A/ Koszorú készítése	Csoportonként, szülőkkel	2026.XI. 26.
B/ Adventi vásárra való készülődés	Csoportonként szülőkkel	2025. XI: 26-tól
Mikulásvárás	Színház az oviban	2026. XII. 5.
Mackó nap	óvodai szintű	2027. II. 20

Téli kirándulás	csoport szintű szervezés	2027. I-II.
Farsang	csoportonként	2027. I. 25.-i hét
Látogatás az iskolába, Gergely-járás	Óvodai szintű	2027.III.8.-12.
Március 15. megünneplése	Csoportonként	2027. III. 15.
Víz Világnapja	Óvodai szintű	2027. III. 22.-i hete
Húsvét		
Tavaszi séta	Csoport szintű szervezés	2027. IV.
Fényképezés	Óvodaszintű, csoportonként Csoportkép, pótnap	2027. IV.
Tavaszi zsongás	Óvodai szintű , Szmk kertrendezés	2027. IV. 12-16.
Föld Napja	Csoport szintű szervezés	2027. IV. 22.
Ovivaró, beiratkozás	Új gyerekek várása	2027. IV. 28-30.
Alkotó délután az apukákkal	Csoportonként, választható	2027. IV.utolsó hete
Anyák napja	Csoportonként	2027. V.első hete

Madarak, fák napja	Csoportonként	2027. V. 10.
Kirándulás	Csoport szintű	2027. V.
Pünkösddőlő	Óvodai szintű szervezés a Szülői Közösséggel	2027. V. 27.
Gyermeknap-	Óvodai szintű szervezés	2027. V.28.
Évzáró	Csoport szintű szervezés	2027. V. 29-VI.6.

Név- és születésnapok megünneplése.	A csoport ünnepi dallal köszönti és teljesíti az ünnepelt kívánságát (lehet dal, vers, mese) ajándékot készít részére. Az ünnepelt megkínálja társait.
Az anyák napja, évzáró műsorok megszervezése.	A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok a csoportba járó gyerekek szüleivel megbeszélve döntenek el, hogy ezeket az alkalmakat hogyan szervezik meg.

III.5. Nevelési feladatok, évi prioritások

A gyermek alaptevékenysége a szabad játék. A folyamatos napirend, a párhuzamos interakciók, a kötetlen együttlét, a kezdeményezés az évek előrehaladtával kötöttebb együttlétek felé halad.

Továbbra is nagy hangsúllyal kell szerepeltetni az egészségmegőrzés szokásainak alakítását, figyelni kell a mindennapos verselésre, mondókázásra, néphagyomány ápolására, családi, nemzeti, keresztény kötődés erősítésére, a gyermeki alkotókészség kibontakoztatására, környezeti és kulturális értékek védelmére.

1. Játék

Feladat:

- szabad játék biztosítása,
- alkotó légkör megteremtése, fantázia fejlesztése,
- játék során erősödjön a szocializációjuk, neveltségi szintjük, kommunikációjuk.

2. Anyanyelv

Feladat:

- beszélgetésre alkalmas légkör megteremtése,
- beszédgátlás oldása, beszédhibák korrigálása, beszédszínvonal emelése,
- a társas érintkezésben alkalmazott viselkedés-és közlésformák erősítése.

3. Mozgás

Feladat:

- a mozgás megszerettetése és a mozgásigény kielégítése
- mozgásfejlesztés, állóképesség, koordinációs-, kondicionális képességek fejlesztése,
- tehetséggondozás, a kiemelkedően jól mozgó gyermekekkel való foglalkozás,
- foglalkozások a szabad levegőn, az udvaron, gumi/műfüves pályán.

4. A külső világ tevékeny megismerése

Feladat:

- a „Zöld Óvoda” és „Madárbarát Óvoda” címhez méltó környezeti nevelés, Lépten-nyomon foglalkozások megszervezése
- a környezet, a természet megismerése, szeretete, védelme, környezettudatos magatartás és értékrendszer kialakítása,
- a tevékenységekben megvalósuló ismeretszerzés biztosítása,
- matematikai tapasztalatok szerzése, gondolkodási műveletek fejlesztése.

5. Verselés, mesélés

Feladat:

- megfelelő irodalmi anyag kiválasztása,
- a gyermeki igények kielégítésére szolgáló ismétlésszám,
- gyermekek nyelvi képességének fejlesztése,
- a bábozás és a dramatikus játék szorgalmazása,
- tehetséggondozás, önálló, vagy társas, igényes előadásra törekvés.

6. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Feladat:

- népi kultúrkincsünk, a népzenei hagyományaink ápolása, (Kodály-Forrai-Balaton)
- zenei hallás, tiszta éneklés fejlesztése,
- érzelmegazdagság fejlesztése a zene segítségével,

- zenei improvizálás elősegítése,
- tehetséggondozás, a mozgás és a zene összekapcsolása.

7. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Feladat:

- vizuális kifejezőmód segítése változatos technikákkal,
- alkotó légkör megteremtése,
- fantázia –beszédkészség fejlesztése,
- a tehetséggondozás, pályázatokon való részvétel.

8. Munka

Feladat:

- önkiszolgáló tevékenység erősítése,
- megfelelő munkalehetőség biztosítása, a gyermekek képességének megfelelően,
- megbízatások tudatosabb ellenőrzése, visszajelzés.

9. Az egészséges életmód alakítása

Feladat:

- önkiszolgáló szokások alakítása,
- egészséges életmód tevékenységeinek begyakorlása,
- tanult betegségmegelőző szokások fenntartása
- naponta a szabad levegőn,
- sókuckós foglalkozás

Az intézmény arculata, szakszolgálat és szülői igény alapján szervezett foglalkozásai:

Az óvodai élet feladatait szolgáló és kiegészítő tevékenységek:

- logopédiai fejlesztés,
- óvodapszichológiai megsegítés,
- gyógypedagógia,
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, tehetséggondozás,
- drámapedagógia,
- egészségnevelés,

- környezeti nevelés,
- mozgásfejlesztés, grafomotoros fejlesztés (iskolai életmódra való felkészítés)
- TSMT, Alapozó terápia,
- mesezene,
- vitamin torna,
- nyugiovi program,
- gyermekvédelmi prevenció,
- néptánc
- tehetséggondozó foglalkozások

Térítéses foglalkozások (szülői igény alapján)

- labdajátékok,
- angol foglalkozás,
- gyermek rocky (szervezés alatt)
- ovi-foci

Szülői igény alapján szervezett délutáni foglalkozásokra járni beszoktatási évet követően, vagy betöltött 4 éves kor után óvodapedagógusi egyeztetést után lehet.

IV.Az intézmény kapcsolatrendszere

megnevezés	felelős	határidő	lehetőségek
Család	Minden dolgozó	folyamatos	Fogadó óra Szülői értekezlet Napi találkozások Tájékoztatás Közös tevékenységek Javító, szépítő, alkotó munkák
Egészségügyi intézmény	Óvodavezető	folyamatos	Személyi higiéné ellenőrzése Elsősegélynyújtás Egészségi állapot szűrése
Könyvtár - KEK	óvodavezető	folyamatos	Rendezvényeken való részvétel Könyvtárlátogatás Könyvtári foglalkozások
Pedagógiai	óvodavezető	folyamatos	Segítség kérése a határidők

Szakszolgálati	óvodapedagógusok		betartásával Esetmegbeszélő konferenciák
Iskola	Óvodavezető óvodapedagógusok	folyamatos	Közös programok Óvoda – iskola átmenet segítése: Gergely – járás Ismerkedés a nevelőmunka folyamatával
Fenntartó	óvodavezető	folyamatos	Rendezvényeken való részvétel Óvoda életének megismerése
Herceghalom Gyermekeiért Alapítvány	Óvodavezető Pitt-Stéger Nikolett külsős tag	folyamatos	Meghívás, támogatás kérése

V. Az intézményi ellenőrzés

V.1. Célok, feladatok

- Intézményünk optimális működésének biztosítása.
- Nevelőmunkánk minőségének és hatékonyságának emelése.
- A tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal.
- A megvalósulás értékelése, ténymegállapítás és értékelése.
- Visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról

Feladata:

A nevelési elvek egységének erősítése és a célok megvalósításának módszereiben, tartalmában adekvátabbá tétele. A módszertani szabadságot tiszteletben tartva fejlessze a nevelőtestület szakmai tevékenységét, a nevelés eredményességét, biztosítva a zavartalan működést és lehetővé téve a fejlődést.

Kiterjed:

- Szakmai
- Tanügy igazgatási
- Munkaügyi
- Vagyoniüzemeltetés
- Gazdálkodási

Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelési szempontjai:

A Teljesítményértékelési dokumentáció alapján történik

Pedagógiai asszisztensek nevelőmunkájának értékelési szempontjai:

- kulturált, empátikus magatartás,
- együttműködési szint óvodapedagógussal, dajkákkal, szülőkkel,

- a gyermeki személyiség tisztelete, fejlődésének segítése,
- az óvodapedagógus iránymutatása, elvárása szerint végzett munka minősége.

A dajkák és takarítók munkájának értékelési szempontjai:

- munkavégzésének szervezettsége, összehangoltsága az óvodapedagógussal, valamint munkatársaival,
- gyermekekhez, szülőkhöz való viszonya, kulturált magatartása,
- munkaköri leírásban foglalt tevékenységek végzésének rendszerességének, pontosságának szintje,
- munkaterületének tisztasága, rendje alkalmazkodása a gyermekek igényeihez, szükségleteihez,
- közösségben való együttműködése, segítőkészsége.

Ellenőrzés területei és gyakorisága

Ellenőrzési terület	Felelős	Gyakoriság
Gazdálkodás	Óvodavezető	Havonta
Törvényesség, dokumentumok megléte	Óvodavezető	Szeptember 30. máj.31. illetve folyamatosan
Tanügyigazgatás/Ovikréta	Óvodavezető/helyettes	Október, december, május
Dokumentumok vezetése	Óvodavezető/helyettes	Havonta
Munkavállalók, munkaközösségek –és munkacsoportok ellenőrzése	Óvodavezető/helyettes	Folyamatosan
Nevelőmunkát végzők és segítők tevékenysége, tisztaság, munkavégzés	Óvodavezető /helyettes	Folyamatosan
Gyermekvédelem	Óvodavezető	Évente 2X, illetve folyamatosan
Védő, óvó intézkedések végrehajtása	Óvodavezető/helyettes	Szept.30. Jan. 31. máj.31.
Nagycsoportosok iskolai életmódra készültsége	Óvodavezető	Dec.15.

Az ellenőrzés módszerei, eszközei:

Módszer	Eszköz
Csoportos vagy egyéni látogatás	Látogatási jegyzőkönyv -Ovikréta
Helyszíni megfigyelés	Megfigyelési lap- Ovikréta
Beszámoltatás	Ellenőrzött dokumentumok- Ovikréta
Dokumentumelemzés	Mérőlapok
Fejlesztési napló ellenőrzés	Ovikréta

V.2. Vezetői ellenőrzés

Értékelő megbeszélés: megállapítások a nevelőmunka tervezéséhez, értékeléséhez

Dokumentumok: adatgyűjtő- és összesítő lapok.

Értékelés területei	Módszer	Felelős az adatgyűjtésért	Határidő
Intézményi feltételrendszer	Adatgyűjtés	óvodavezető	05. 15
Humán: változás (fluktuáció)	Adatgyűjtés	óvodavezető	05. 15
Tárgyi: Fejlesztés	Adatgyűjtés	óvodavezető	05. 15
Költségvetési mutatók	Elemzés, ellenőrzés	óvodavezető	05. 15
Szabályzatoknak megfelelő működés	Elemzés, ellenőrzés	óvodavezető	05. 15
Törvényesség	ellenőrzés	óvodavezető	05. 15
Tanügyigazgatás, beiskolázás, beiratkozás az óvodába mutató	Elemzés, ellenőrzés	óvodavezető	05. 15
Védelmi tevékenység betartása (tűz-, baleset-, munkavédelem)	Elemzés, ellenőrzés	óvodavezető	09. 30.
Célok megvalósulása/Munkaterv	Mérés, elemzés, ellenőrzés	Óvodavezető,	05. 15
Nevelő-oktató munka	Elemzés, ell.	Óvodavezető/helyettes	05. 15

Adminisztrációs feladatok ellenőrzése

Dokumentáció ellenőrzése:

- Ellenőrzés célja: írásbeli munka ellenőrzése
- Ellenőrzés iránya: szakmai tervezés, dokumentáció

Kötelezően használandó dokumentumok:

PP, SzMSz, Házi rend, Ovikréta, Felvételi előjegyzési napló, Felvételi és mulasztási napló, Fejlesztési terv.

Minden óvodapedagógus kötelessége a naprakész adminisztráció elvégzése, ennek elmulasztása írásbeli feljegyzést, elmarasztalást von maga után.

Rontás esetén a javítás módja: Áthúzás, mellette vagy alatta javítás, óvodavezetői pecsét, és hitelesítő aláírás (javította: óvodapedagógus neve; látta: óvodavezető/helyettes neve).

Csoportnapló: tartalmazza a gyermekekre vonatkozó tanulási, nevelési, szervezési feladatokat, eseményeket, az éves kigyűjtést.

A fejlődési dokumentáció az egyéni fejlődés és fejlesztés dokumentuma: szöveges fejlesztési feladatokat is tartalmaznia kell!

Felvételi- mulasztási napló, pontos, valós és naprakész adatokat kell tartalmaznia, a fegyelmi felelősség erre is vonatkozik.

Gyermekek munkái gyűjteménye (gyermek portfóliója) segítséget nyújt a fejlődés méréséhez.

A gyermekek fejlődésének mérése

A gyermek megismerésének legfontosabb módszere a megfigyelés.

A gyermek egész személyiségét átölelő összefoglaló készítése évente 2 alkalommal: novemberben diagnosztikusan, januárban formatív, fejlesztő szándékkal eseti szinten, májusban összegzés történik. Tartalmát a szülővel ismertetni kell (2 alkalom, aláírás, december, május), Ovikréta

A 2026/27-es nevelési év munkatervét a nevelőtestület elfogadta:

Pitt-Stéger Nikolett, óv. h.sk

jóváhagyta:

Varga-Tóth Csaba, óv.sk

Herceghalom, 2026. 08.31.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMTERV

HERCEGHALMI



ÓVODA

EGÉSZSÉGNEVELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉG PROGRAMTERVEZETE

2026 – 2027

KÉSZÍTETTE: VASNÉ GYURKOVICS ANDREA

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMTERV

Egészségnevelési munkaközösség

Éves tervezet

2026-2027

Az egészségnevelési munkaközösség tagjai:

Jankovics Erika

Lieblenné Szabó Anita

Oláh Noémi

Mezei Szilvia

Vasné Gyurkovics Andrea

Bevezetés

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja az óvodai nevelés alapvető feladatának a gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítését jelöli meg. Ezeknek a szükségleteknek kielégítése biztosíthatja a kisgyermek egészséges fejlődését.

A fejlesztés megköveteli, hogy az óvodai nevelés segítse az egészséges életvitel iránti igény kifejlődését, az egészséges életmód választását, az egészséget károsító magatartások visszaszorítását. Az egészség védelme tanítható, fejleszthető.

Óvodáskorban az egészségre nevelés kihat az élet további szakaszaira is és nagy jelentősége van abban, hogy az óvodáskorú gyermekek hogyan fejlődnek.

A program elkészítésének célja az, hogy a helyi adottságokhoz, alkalmazkodva megfogalmazzuk a korszerű egészségnevelés céljait és feladatait. Fontos feladat, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétet, egészséget hatékonyan fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az óvodai egészségnevelés csak akkor lehet igazán eredményes, ha az óvoda és a szülők szorosan együttműködnek. Ebben a folyamatban az egészségnevelés támaszkodik az óvodapedagógusok ismeretére, a prevencióra és a szülők aktív közreműködésére.

1. Az óvodapedagógusok egészségnevelési feladatai:

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermekek egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek:

1. az egészséges táplálkozás
2. a mindennapos testnevelés és testmozgás
3. betegségek megelőzésére nevelés (balesetek megelőzése, elsősegélynyújtás), személyes higiénia

2. Az óvodapedagógusok egészségnevelési céljai:

- Az egészséget támogató, biztonságos, esztétikus környezet kialakítása és védelme.
- Környezettudatos magatartásformák kialakítása.
- Alapvető higiéniai normák megismertetése és betartatása.
- Helyes napirend és életrend kialakítása.
- Az étkezési kultúra fejlesztése, az egészséges táplálkozás szorgalmazása.

1.1 Az egészséges táplálkozás igényének kialakítása

A különleges étrendet igénylő gyermekek étkeztetését a konyhával történő egyeztetésekkel megoldjuk, fokozott figyelemmel kísérjük (tejérzékeny, lisztérzékeny, stb.) a gyermekek étkezését. Biztosítjuk a nap bármely szakaszában a folyamatos folyadékpótlást. Fokozott figyelmet fordítunk a gyerekek (közvetett módon a családok) étkezési szokásaira.

Megismertetjük a gyermekeket a természetes vitaminforrásokkal, gyümölcsökkel, zöldségfélékkel, a különböző ásványi anyagokban gazdag növényi magvakkal. Az egészséges táplálkozás megkedveltetése érdekében a szülők támogatásával zöldség és gyümölcsnapokat szervezünk a csoportokban.

Célunk, hogy egészségesen táplálkozó felnőtt váljék gyermekeinkből, és a korszerű táplálkozás igényét kialakítsuk bennük. Feladatunk a megfelelő étkezési szokások kialakítása, az egészséges táplálkozásra nevelés, és a helyes táplálkozásból eredő egészségmegőrző tevékenység. A családokkal való szoros együttműködés kialakítása az egészséges táplálkozás szokásainak terén is kiemelt feladat.

A konyha vezetőjével gyakori kapcsolatot tartunk, egyeztetünk, és jelezzük a felmerülő problémákat, igényeket fórum formájában, amit évente kétszer a szülők bevonásával rendezünk meg.

1.2 Napi rendszeres testmozgás és testedzés

a gyerekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése érdekében biztosítjuk a mindennapi mozgást.

Fontos feladat:

- hideghez, meleghez szoktatás
- fokozatos terhelés
- szabadban tartózkodás igényének kialakítása
- a testedzés (mindennapos tornák, mozgás tevékenységek) szokássá alakítása
- mozgásigény kielégítése
- mozgáskedv megőrzése
- kondicionálás
- délutáni mozgásos programok fakultatív felajánlásával a nagyobb mozgásigényű
- gyermekek mozgásának kielégítése
- réteges öltözködés fontosságának tanítása a mozgás során

1.3 A betegségek megelőzésére nevelés, személyes higiénia

Célunk, a személyi higiénia iránti igény kialakítása, a gyermekek egészségének, testi épségének védelme. A megelőzés alapja a személyi higiénia betartása, a rendszeres kézmosás, zsebkendő használata. Az egészségvédő szokások kialakításával feladatunk ismeretek közlésével, a helyes magatartás begyakoroltatásával a gyerekek felkészítése a gyakrabban előforduló betegségek megelőzésére, a védekezéshez szükséges magatartásformák begyakorlása a célunk.

Kapcsolatot tartunk a gyermekek egészséges életmódra nevelése érdekében a gyermekorvossal, védőnővel és a fogorvossal. Az óvodába járó védőnővel, ha a helyzet indokolja akár több szűrést is beiktatunk.

A betegségek megelőzése érdekében UV-C környezetbarát, vegyszer- és ózonmentes fertőtlenítést alkalmazunk. Ez egy bizonyítottan bevált fertőtlenítő technológia, amelynek célja az emberi egészségre kockázatot jelentő, levegőben jelenlévő vírusok, baktériumok és más mikroorganizmusok koncentrációjának csökkentése. A baktériumok, vírusok és egyéb kórokozók sok esetben a piszkos kezek vagy a szennyezett felületek révén terjednek. A megfelelő higiéniai gyakorlatok, a rendszeres kézmosás és fertőtlenítés, a tiszta környezet segítenek megelőzni és csökkenteni a fertőző betegségek terjedését. Az évszakoknak

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMTERV

megfelelően megteremtjük a gyermekek edzéséhez, rendszeres mozgáshoz szükséges feltételeket, minden adódó lehetőséget kihasználunk a levegőzésre, sétára és kirándulásra.

Az óvodai elsősegélynyújtás legfontosabb eleme a balesetek megelőzése. Fontos, hogy a gyermekek megtanulják, hogy a balesetek egy kis odafigyeléssel és óvatossággal elkerülhetők. Az óvodapedagógus feladata, hogy felhívja figyelmüket, hogy egyes tárgyak (pl.: mászóka) milyen veszélyforrást hordoznak. A gyermekeknek tudniuk kell, hogy baleset esetén felnőtt segítséget kell kérni.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMTERV

Dátum	Tevékenység	Felelősök	Adminisztráció
09. hó	„Az ős kincsei” – változatos gyümölcs, zöldség kínálat biztosítása (idénygyümölcsök). - Védőnői pediculosis szűrés. - Szabad levegőn való mozgás, játék.	Minden csoport óvodapedagógusa	Tevékenységterv készítése, változatos mozgásformák biztosítása.
10.hó	„Tisztaság, a mi várunk!” Személyi higiénia, helyes kézmosás, zsebkendő használat. - Kézmosás világnapja. (10.15.) - Egészségnap megvalósítása.	Minden csoport óvodapedagógusa	Programterv készítése az egészségnapra. Tevékenységterv készítése, fényképek, eszközök
11.hó	- Fogászati prevenció hónapja. „A testünk a barátunk.” Önismeret és öltözködés. Feladatok, tevékenységek: az emberi test alapvető	Egészségnevelési munkaközösség óvodapedagógusai	Fogászati szűrővizsgálat megszervezése, beosztása.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMTERV

	részeinek megismerése, és a réteges, időjárásnak megfelelő öltözködés.		
12.hó	„Lélekmelegítő napok” (lelki egyensúly és szeretet) - Étkeztetési elégedettség - visszajelzés az étkeztetési szolgáltatásról. - Vitaminpótlás.	Minden csoport óvodapedagógusa	Tevékenységterv készítése, fényképek, eszközök
01.hó	Edzett ovisok vagyunk!” (immunerősítés) a zöldségek és gyümölcsök megismerése, a változatos táplálkozás megszerettetése – vitaminbomba. Pediculosis szűrés, védőnői látogatás.	Minden csoport óvodapedagógusa	Tevékenységterv készítése, fényképek, eszközök
02.hó	„Mozogj, mint az állatok!” (mozgásfejlesztés és lúdtap prevenció) Ortopédiai vizsgálat megszervezése.	Nagycsoportosok óvodapedagógusai	Szűrővizsgálat megszervezése, nagycsoportos gyermekek névsora.
03.hó	Ébred a természet” Víz világnapja	Minden csoport óvodapedagógusa	

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMTERV

	• Szemétszedés Visszajelzés az étkeztető cégnek, észrevételek és javaslatok összegyűjtése.		
04. hó	Egészségnap – egészséges életmód „Testünk edzése”. Szabad levegőn való játék – immunerősítés.	Minden csoport óvodapedagógusa	Programterv készítése
05. hó	Biztonságban az utakon és a napon. (balesetmegelőzés, egészségügy, napvédelem) • Lisztérzékenységi vizsgálat nagycsoportosok részére.	Nagycsoportosok óvodapedagógusai	Szülők tájékoztatása.

Herceghalom, 2026. 09. 10.

Környezeti munkaközösség éves munkaterve

2026-2027

Helye: Herceghalmi Csicsergő Óvoda

Munkaközösségi vezető:

Till Cezarina

Tagok

Ács Krisztina

Cserkuti Isvánné

A következő nevelési évben célunk a **Zöld Szív Program** további megvalósítása, a **KUTAKODÓ tehetségműhely** munkájának folytatása, a fenntarthatósági törekvések erősítése, valamint új környezeti nevelési lehetőségek beépítése az óvodai életbe.

Kiemelt éves projekt: „Odútelepítés és madárvédelem”

Kiemelt projektünk mottója:

„Odútól a fiókáig – egész évben a madarakért!”

A program célja:

Óvodánk természeti környezetének gazdagítása, a madárbarát szemlélet erősítése, valamint a gyermekek természet iránti érdeklődésének, szeretetének és felelősségtudatának alakítása. Az éves projekt során kiemelt figyelmet fordítunk az óvoda udvarán élő és megjelenő madarak megismerésére, védelmére és életfeltételeik biztosítására.

Az **odútelepítés** az éves madárvédelmi projekt központi eleme. Célunk, hogy az óvoda udvarán megfelelő élőhelyet és biztonságos fészkelési lehetőséget biztosítsunk a környéken élő odúlakó madárfajok számára. A kihelyezett odúk lehetőséget teremtenek arra is, hogy a gyermekek egész éven át nyomon követhessék a madarak életét, és közvetlen tapasztalatokat szerezzenek a természet működéséről.

Főbb feladataink:

- az óvoda udvarán található madárvilág folyamatos megfigyelése;
- a környezetünkben élő, gyakrabban előforduló madárfajok megismertetése;
- az óvoda udvarának madárbarát szempontú felmérése szakember segítségével (Budakeszi Vadaspark Zoo-pedagógus)
- a megfelelő madárodúk típusának és helyének meghatározása;
- többféle odú kihelyezése az udvar adottságainak megfelelően;
- a gyermekek bevonása az odúk előkészítésébe és kihelyezésébe;
- az odúk környezetének rendszeres megfigyelése;
- a fészkelő madarak és a költési időszak nyomon követése anélkül, hogy a madarakat zavarnánk;
- a tölgyfa alatti állatos táblákat felújítjuk és az óvodánk területén megjelenő madarak képét helyezzük ki és bemutató anyagot írunk alá.

- madáritató kialakítása és folyamatos gondozása;
- a téli időszakban a madarak megfelelő etetésének biztosítása és megfigyelése. Előzetesen a Herceghalmi Mag-tár látogatása, magok begyűjtése
- a helyes madáretetési szokások megismertetése a gyermekekkel;
- a madarak számára természetes táplálékot biztosító növények és udvari környezet kialakításának támogatása;
- madárvédelmi és természetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódó programok szervezése;
- a családok bevonása a madárvédelmi tevékenységekbe;
- a gyermekek tapasztalatainak, megfigyeléseinek, rajzainak és alkotásainak dokumentálása.

Éves projekt megvalósítása

Őszi időszak – „Készülünk a madarak fogadására”

Az óvoda udvarán élő madarak megfigyelése, felismerése és megnevezése. Beszélgetések a madarak életmódjáról, táplálkozásáról és élőhelyéről. Az udvar madárbarát szempontú bejárása, az odúk helyének kijelölése.

Az odúk előkészítése és kihelyezése megfelelő magasságban, biztonságos módon. A gyermekek megismertetése az odúk szerepével: mely madarak számára jelentenek fészkelőhelyet, miért fontos a természetes búvó- és fészkelőhelyek pótlása.

A kihelyezett odúk közös „örökbefogadása”, folyamatos megfigyelése és dokumentálása.

Téli időszak – „Segítsük a madarakat!”

A téli madárvendégek megfigyelése. Madáretető és madáritató gondozása, a madarak számára megfelelő táplálék biztosítása. A gyermekek megismertetése a felelős madáretetés alapjaival.

Beszélgetések arról, hogyan alkalmazkodnak a madarak a hideg időjáráshoz, honnan szerzik táplálékukat, és hogyan tudunk mi segítséget nyújtani számukra.

Madármegfigyelő sarok kialakítása, ahol a gyermekek rajzokkal, képekkel és egyszerű megfigyelési feljegyzésekkel követhetik nyomon az udvar madáréletét.

Tavaszi időszak – „Ébred a madárvilág”

A költöző madarak érkezésének megfigyelése. A kihelyezett odúk rendszeres, de zavarásmentes ellenőrzése. A gyermekek tapasztalatainak összegyűjtése: mely madarakat látják, melyik odút használják, milyen változásokat figyelnek meg.

Beszélgetések a fészekrakásról, tojásokról, költésről és a fiókák gondozásáról. A madarak életének megfigyelése természetvédelmi szempontok betartásával.

Kapcsolódó tevékenységek: madaras mesék, versek, énekek, mondókák, mozgásos játékok, madárhang-felismerés, madárfajokhoz kapcsolódó kézműves tevékenységek és megfigyelések.

A **Madarak és Fák Napjához** kapcsolódóan kiemelt madárvédelmi program, udvari madárles szervezése.

Nyári időszak – „Madárbarát udvar egész évben”

A madáritató rendszeres feltöltése és tisztán tartása. A madarak és fiókák megfigyelése, az udvar természetes környezetének megóvása.

A projekt során szerzett tapasztalatok összegzése, a gyermekek élményeinek feldolgozása. Rajzokból, fényképekből, gyermekmunkákból és megfigyelésekből közös dokumentáció készítése.

A családok bevonása

A madárvédelem lehetőségeinek megismertetése a családokkal. A szülők ösztönzése arra, hogy saját környezetükben is figyeljenek a madarakra, segítsék a madárvédelmet, illetve vegyenek részt az óvoda madárbarát programjaiban.

Közös programok, madármegfigyelések, és madárvédelmi ötletek megosztásának lehetősége.

A gyermekek fejlődésére gyakorolt hatása

A program során fejlődik a gyermekek természet iránti érdeklődése, megfigyelőképessége, figyelme és szókinccse. Tapasztalatokat szereznek az élőlények életéről, az évszakok változásairól és az állatok szükségleteiről.

A közös gondoskodás során erősödik a felelősségtudat, az empátia, az együttműködés és a környezet iránti tisztelet. A gyermekek megtapasztalják, hogy saját tevékenységükkel is hozzájárulhatnak a környezetükben élő állatok védelméhez.

Várható eredmény

Az óvoda udvara tovább gazdagodik, és egyre tudatosabban működik **madárbarát, természetközeli környezetként**. A kihelyezett odúk hosszú távon biztosítanak fészkelési lehetőséget a madarak számára. A gyermekek számára a madárvédelem nem csupán egy-egy alkalomhoz kapcsolódó tevékenység, hanem egész éven át tartó, élményeken és közvetlen tapasztalatokon alapuló környezeti nevelési folyamat lesz.

A munkaközösség további célja és feladatai:

- Tudatos környezeti nevelés a környezetvédelem és a fenntarthatóság jegyében.
- A gyerekek környezettudatos magatartásának megalapozása.
- Fenntarthatóság és környezetvédelem gyakorlati megjelenítése az óvodai életben.

- Természet iránti érdeklődés, tisztelet és szeretet erősítése.
- Az egészséges életmód szokásainak kialakítása.
- Az óvodai és családi környezet harmonikus együttműködésének támogatása.

Munkaközösségi feladatok:

- Éves környezeti programterv elkészítése.
- A pedagógusok közötti tapasztalatcsere biztosítása.
- Környezeti nevelési eszközök, segédanyagok fejlesztése, bővítése.
- Pályázatok keresése, közös megvalósításuk
- Az óvoda munkaközösségeivel való szoros, kölcsönös és hatékony együttműködés.
- Az óvodában élő állatok gondozása
- REpont működtetése az óvodában

Programterv és tevékenységek:

Ősz

- Szőlőszüret az óvoda udvarán
- Állatok világnapja
- Őszi kertrendezés az óvoda udvarán a szülőkkel
- Séta a közeli parkban, levél-és termésgyűjtés (gesztenye)
- Madárodok telepítése és Madáretetés előkészítése

Tél

- A téli madárvendégek megfigyelése madáretetők feltöltése, téli állatgondozási ismeretek
- Hó-és jégkísérletek játékos formában
- Mackó nap (február 3)

Tavaszi

- Víz világnapja (március 22)- játékos vízkísérletek
- Föld napja (április 22)- környezetvédelmi játékok
- Virágok ültetése az óvodában, csoportonként
- Tavaszi zsongás, kertszépítés a szülőkkel
- Madarak és fák napja (május 10)

- A költöző madarak érkezésének megfigyelése. A kihelyezett odúk rendszeres, de zavarásmentes ellenőrzése.

Nyár

- Növényültetés- és gondozás az óvoda kertjében
- A madáritató rendszeres feltöltése és tisztán tartása. A madarak és fiókák megfigyelése, az udvar természetes környezetének megóvása.

Kapcsolódás más nevelési területekkel:

- Mozgás: természetben szervezett játékok, kirándulások.
- Mese, vers: környezeti tartalmú versek, mesék.
- Ének-zene: természet hangjai, madárdal stb.
- Rajzolás, mintázás, kézimunka: Újrahasznosított anyagok használata alkotásokban.

Ellenőrzés, értékelés:

- Félévente rövid munkaközösségi megbeszélés, illetve a jeles napok előtt ötletbörze.
- Év végén összegzés: programok eredményessége, szülői visszajelzések.
- Fejlesztési javaslatok a következő évre.

Anyanyelv-báb-mese-vers-drámapedagógia munkaközösség

Éves munkaterv

2026/2027

„Amikor a felnőtt beszélni kezd a gyerekeknek, *megváltozik a hangja, érződik rajta*, hogy kilép a valóságból, s egy másik közegbe megy át. *Hanghordozásával, gesztusaival, mimikájával*, sejtelmességével juttatja kifejezésre, hogy a történet, amelyet elmond, nem játszódhat a megszokott környezetben. S a gyerek könnyen beleéli magát ebbe, egy szó, egy gesztus elég, hogy ráálljon a rendkívüli elvárásra, és egy másik tudatszintre lépjen.”

Mérei Ferenc–V. Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*, 236-237.

Munkaközösség vezető: Pitt-Stéger Nikolett

Munkaközösség tagok: Salamon Zsuzsanna

Fodor Erika

Labancz Angéla

A munkaközösség- vezető feladatai:

Forrás: Herceghalmi Csicsersgő Óvoda 2024/2025 éves munkaterve.

A munkaközösség-vezetők feladata, felelőssége a munkaközösség szakmai munkájának szervezése, valamint a munkaközösség képvisellete az óvodavezetésben. Minden munkaközösség- vezető felel a munkaterve végrehajtásáért, a munkaközösségi szakmai munka, az együttműködés és a szervezeti kultúra fejlesztéséért.

Az anyanyelvi nevelés az óvodai nevelés szerves része, a nevelés teljes folyamatában jelen van.

-Feladataink: A beszélgetésre alkalmas légkör megteremtése Beszédhelyzetek teremtése, játéksituációk kialakítása, melyben az anyanyelvi képességek fejlesztése kap hangsúlyt.

-Beszédgátlás oldása, beszédhibák korrigálása, beszédszínvonal emelése. A gyermekek óvodába lépése után felmérjük a meglévő nyelvi tudást, esetleges hiányosságokat, beszédhibákat. A lemaradást mutató, beszédhibás gyermeket szakemberhez – logopédushoz irányítjuk

-A társas érintkezésben alkalmazott viselkedés-és közlésformák erősítése

Célunk képessé tenni a gyermekeket:

-A szociális kapcsolatokban való részvételre nyelvi eszközökkel is.

-Érzelmei, gondolatai kifejezésére, mások szavainak, érzéseinek megértésére.

-A beszédészlelés, beszédértés elsajátítására.

-Irodalmi élmények befogadására, az írás- olvasás későbbi elsajátítására.

- Alapvető célunk az óvodás gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, élményszerű mese-vers-mondóka- és bábtévékenységek szakmai színvonalának folyamatos fejlesztése.

-Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek a magyar népmesék, népi mondókák, gyermekversek és kortárs gyermekirodalmi alkotások segítségével gazdag érzelmi és kulturális tapasztalatokat szerezzenek.

- A bábjáték alkalmazásával olyan játékos, motiváló helyzeteket kívánunk teremteni, amelyek elősegítik a gyermekek önkifejezését, kreativitását, társas kapcsolatait és érzelmi fejlődését.

-A fejlesztés tartalmi összetevői: a hangok tiszta ejtése, szókincsbővítés, a magyar nyelvnek megfelelő hangsúly, hanglejtés, mondatfajták használatára. Munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk az óvodáskor végére a tisztán artikulált, jól hangsúlyozott, helyes hanglejtéssel, beszéddallammal előadott, folyamatos – összefüggő mondatokból álló – beszéd kialakítására óvodásainknál, hiszen ez elengedhetetlen feltétele a majdani iskolai írás és olvasás elsajátításának, a sikeres iskolakezdésnek.

-Az óvoda, a pedagógusok szerepe az anyanyelvi nevelésben kiemelt, hiszen a 3-6 éves kor a legintenzívebb időszaka a beszédfejlődésnek. Célunk a gyermekek már meglévő anyanyelvi képességeinek differenciált, egyénre szabott fejlesztése.

A változatos tevékenységek számos alkalmat teremtenek a beszédfejlesztésre, az anyanyelvi játékok játszására, melyet tudatosan, a gyermekek korcsoportjának, életkori-, és egyéni fejlettségi szintjének megfelelően tervezünk, szervezünk:

Kiscsoportban: Légzéstechnikai gyakorlatok, fúvási gyakorlatok, ajak-, és nyelvgyakorlatok, hangutánzás

Középső csoportban: Hangfelismerés, akusztikus differenciálás, szókincsbővítés, hallási figyelem-, és emlékezet fejlesztése

Nagycsoportban: Ellentétpárok, szinonimák gyűjtése, mondatalkotás-, fűzés történetmesélés közben, kitalált történet folytatása, hangsorok analízise, barkochba, kommunikációs játékok: gesztus (némajáték), mimika (érzelmek kifejezése)

A mese nélkülözhetetlen a gyermek egészséges személyiség fejlődése szempontjából. Általa gazdagodik fantáziája, szókincse. A mese segíti, hogy hosszabban és kitartóan tudjon valamire figyelni, abban elmélyedni. Átéli az izgalmakat, azonban mindez nem jár valós, közvetlen veszéllyel a számára. Találkozik azzal a helyzettel mely megmutatja számára: a problémás esetekben is van megoldás. Tehát a katarzist megélve eljut a megoldáshoz. Felkészíti a lelkét az élet megpróbáltatásaira. A félelmetes mesefigurák, illetve történetek csak átmenetileg nyugtalanítják a gyermeket, hiszen mellette vagyunk, és a történetben is bekövetkezik a feloldás. Idővel pedig megtanulja különválasztani a valóságot a mesevilágtól.

A bábjáték összességében oldja a szorongást, felszabadít, fejleszti a kreativitást, a szókincset, a gondolkodást, és a problémamegoldó képességeket, valamint megteremti az empátia alapjait. A bábozással az óvódás megtanulja, hogy a felgyülemlett feszültségektől szocializált módon is meg lehet szabadulni; a bábu közvetítésével elővezetett konfliktusok egyértelművé válnak, egyszerűsödnek.

Varga- Tóth Csaba az előző években felépített és gyerekek illetve pedagógusok által mindig lelkesen várt drámapedagógiai foglalkozásai, Orrf módszerei, tanításos drámái (Magányos királyfi program) valamint az érzelmi- szociális erősítő drámatevékenysége (Szepi) az igazgató úr távozása miatt idén már nem kerülnek megrendezésre. Ezek a páratlan foglalkozások a herceghalmi gyermekek részére évekig természetesek voltak, melyeket pótolni nem tudjuk, de igyekszünk egyéb területeinket bővíteni, megerősíteni.

Munkaközösségünk éves feladatai:

Munkaközösségi értekezleteken az aktualitásokat átbeszéljük, feladatokat kiosztjuk, közös ötleteléssel alapozzuk meg a megvalósítandó feladatokat.

1. Más munkaközösséggel való közös együttműködés

Egyéni bánásmóddal, egyénre szabott fejlesztéssel biztosítjuk a beszédfejlődésben elmaradt gyermekek felzárkóztatását, az ezen a területen tehetséges gyermekek fejlesztését. Így a tehetséggondozó/fejlesztő munkaközösséggel közösen együttműködve is működünk. Jeles napjainkon a pedagógusok által javalt gyermekek mesejátékban, egyéni- páros versmondásban kaphatnak szerepet közben szorosan összeműködve a néphagyomány munkaközösség vezetővel és tagjaival.

2. Logopédussal való együttműködés

Anyanyelvi fejlesztő munkánkat óvodánkban logopédus segíti, aki felméri a gyermekek nyelvi fejlettségét, ha szükséges, további szakemberekhez irányítja őket (fül, orr, gégészet, hallásvizsgálat, pszichológus, Pedagógiai Szakszolgálat). Egyénre szabott fejlesztést végez, a szülőkkel, és velünk, óvodapedagógusokkal együttműködve. **Szirtes Friderika- szakszolgálati logopédus, gyógypedagógus, heti két délelőtti folyamán óvodánkban végzi munkáját, a vele való folyamatos kommunikáció, együttműködés kiemelt feladatunk.**

3. Bábjáték- mesejáték előadás, bábok a csoportszobákban

Jeles napjainkon a pedagógusokkal, nevelőmunkát segítő munkatársakkal színtársulatot alakítunk, melyen a gyerekeknek báb vagy élőszereplős mesejátékot adunk elő. Pl. Mikulás-váró ünnepség. Az előadandó darabot több heti próba, és eszközkészítés-beszerezés előzi meg.

Tervezett előadások:

Mikulásváró- ünnepség

Húsvéti nyusziváró (A fogfájós nyuszi)

Az előadásokra lelkes szülőket is bevonunk (Mikulás) de a tehetségpalánták kisebb szerepeket is kaphatnak.

4. Mese- vers eszköztár létrehozása

Az év folyamán minden pedagógus elkészít egy általa választott meséhez vagy vershez eszközt, amit átad, és az eszköztárba kerül. Bármilyen technikával készülhet szemléltető eszköz, ez a pedagógusok fantáziájára van bízva. A mesét vagy verset egy külön dokumentumon átadja, ami lefűzésre kerül az eszköztár mappába. A folyamat hosszútávú tervet képez, hiszen minden évben új mesék, versek kerülnek feldolgozásra, amit a pedagógusok felhasználhatnak az év folyamán foglalkozásaikhoz, kezdeményezéseikhez.

5. Könyvtár

- A) Helyi könyvtár látogatása, Venczel Szilvia könyvtárossal egyeztetett időpontban. Célunk a gyermekek látókörének bővítése, új könyvek, mesék megismerése, a könyvtárhasználat etikája, a könyv mint érték, fontosságára nevelés.
- B) Óvodánk könyvtárállományának átvizsgálása, a könyvtárszoba átalakítása, kategorizálása, szépítése. -folyamatos

6. Pályázatok

Pályázatok figyelése, keresése, érdemes pályázatokon való indulás.

A Herceghalom Gyermekeiért Közhasznú Alapítványhoz pályázat írás, meghívott előadó/társulat szervezése, vagy eszközök beszerzése.

7. A Magyar Népmese Napja szeptember 30.

Papírszínház előadások szervezése összevont csoportokban a délelőtti folyamán. A csoportokban a jeles nap alkalmából egy-egy népmese mesélése, eljátszása, bábozása korcsoportnak megfelelően.

8. Vigyél haza egy mesét!- bölcs baglyos motívummal díszített táblán mesék kihelyezése, amit a nap végén haza lehet vinni elolvasni, másnap visszahozni, majd újat választani. Ezzel is szeretnénk a szülőket is motiválni a mesélésre, az olvasóvá nevelésre. A mesék kihelyezése folyamatos, rendszeres ellenőrzést kíván az év folyamán.
9. Mesél a Nagyi!- helyi lakosú nagymamák meghívása egy közös délelőtti, mesélés, közösen töltött idő.
10. Bábkészítő verseny- felhívás családok részére. Otthon közösen készítsenek tetszőleges technikával egy bábót. Az elkészült darabokat kiállítjuk, díjazzuk.

Ősz:

- Alakuló munkaösszei megbeszélés: Éves feladatok, célok, programok egyeztetése
- Mese, versanyag áttekintése: életkorhoz és csoporthoz illeszkedő művek kiválasztása
- Anyanyelvi megfigyelési szempontok egyeztetése: gyermekek kommunikációs fejlődésének nyomonkövetése
- Őszi mondókák, versek, mesék gyűjtése: szókinccs és beszédfejlesztés
- Bábos módszerek bemutatás: módszertani tapasztalatcsere
- Magyar Népmese Napja: papírszínház, csoportokban való mesés megvalósulások
- Mikulás előadás próbái, eszközök, paraván elkészítése

Tél:

- Mikulás műsor előadás: választott mesedarab dramatizálása
- Adventi és karácsonyi versek, mesék: érzelmi ráhangolódás, ünnepi készülődés
- Félévi tapasztalatok értékelése: Eredmények és fejlesztendő területek meghatározása
- Diafilmvetítések

-Árnyjátékok, mesék az árnyékkal

-Beszédfejlesztő játékok gyűjtése: anyanyelvi nevelés támogatása

- Farsangi mondókák versek: ritmusérzék, beszédkedv és kreativitás fejlesztése

Tavaszi:

-Tavaszi mondókák és versek: természethez kapcsolódó szókincs gazdagítása

-Mese és versmondó délelőtt: gyermekek önkifejezésének támogatása

-Anyák napi versek: érzelmi kifejezőképesség fejlesztése

-Bábkészítő verseny

-Pünkösdi meseállomások

-Értékelés: tapasztalatok összegzése, további célok kijelölése

-Jó gyakorlatok összegyűjtése: szakmai tudásmegosztás

Nyár:

-Bábparaván szabadjáték ideje alatti tetszőleges használata bábokkal.

-Mese előadás a gyerekeknek (papírszínház)

-Papírbáb készítése, előre nyomtatott sablon alapján

Készítette: Pitt-Stéger Nikolett

2026. 09. 02.

A munkaközösségek együttműködése és a jeles napok megünneplése

Munkaközösségünk az elmúlt évekhez hasonlóan, a Tehetség- és Anyanyelvi, valamint a Környezeti munkaközösség tagjaival közösen, ötletbörzék keretében tervezi meg a nevelési év jeles napjaihoz kapcsolódó programokat és eseményeket. Együttműködésünk célja a hatékony közös gondolkodás, a szakmai tapasztalatok megosztása, valamint a tervezési és megvalósítási feladatok összehangolása és egymás közötti megosztása.

Munkaközösségeink pedagógiai tevékenységében kiemelt szerepet kap a néphagyományok ápolása, valamint a művészetek eszközeivel megvalósuló élményszerű tapasztalatszerzés. A vers, a mese és a dramatikus játékok, a közös éneklés, az énekes játékok és a zenehallgatás, továbbá a rajzolás, mintázás és kézimunka tevékenységei egyaránt hozzájárulnak a gyermekek érzelmi, értelmi és szociális fejlődéséhez. A természeti, társadalmi és tárgyi környezet megismerését elsősorban a gyermekek közvetlen környezetében szerzett tapasztalatokra építjük, ezáltal biztosítva a tevékenységek érzelmi gazdagságát és a gyermekek aktív bevonódását. Mindezek érdekében fontosnak tartjuk a munkaközösségek tevékenységének összehangolását, hiszen a közös tervezés és megvalósítás lehetőséget teremt arra, hogy a néphagyományörzés szervesen kapcsolódjon a különböző nevelési területekhez. A jeles napokhoz kapcsolódó programok szervezése során célunk, hogy évről évre egyre több olyan élménygazdag tevékenységet valósítsunk meg, amelyekben a hagyományok átadása, a művészeti nevelés, a környezeti tapasztalatszerzés és a közösségformálás egymást erősítve jelenik meg.

Az idei nevelési évben a jeles napok megélése számunkra különleges érzelmi jelentőséggel is bír, hiszen óvodánk korábbi vezetője már nem dolgozik intézményünkben. Személye az elmúlt évek számos közös élményének meghatározó része volt: ő alakította a szüreti mulatság csőszének szerepét, az Állatok világnapján ő várta a gyermekeket az ajtóban a ravaszdi róka szerepében, május elsején pedig a nagycsoportos fiúkkal együtt állította fel a májusfát. Ezek az emlékek a közösségünk számára fontos hagyományokat és meghitt pillanatokat őriznek.

A tavalyi nevelési év rendhagyó módon alakult, így a jeles napokhoz kapcsolódó programokat nem tudtuk a szülőkkel közösen megélni. Ugyanakkor a csoportokban megvalósuló alkalmak olyan bensőséges, meghitt és családi légkört teremtettek, amely megerősített bennünket abban, hogy az idei nevelési év őszi és téli jeles napjait is elsősorban a csoportok közösségében kívánjuk megünnepelni. Munkaközösségünk ehhez a megújuló megvalósítási formához is aktívan szeretne hozzájárulni ötleteivel, szakmai támogatásával és a közös programtervezésben való részvételével, annak érdekében, hogy a gyermekek számára



tartalmas, élményekben gazdag, a hagyományokat őrző és közösségformáló alkalmakat biztosítunk.

Az óvodai nevelés feladatai, céljai közé tartozik a hagyományápolás, az értékközvetítés, a műveltségi hátrányok kompenzálása a gyermekek korának és fejlettségi szintjének megfelelően. Feladatunk azoknak az értékeknek a megőrzése, hiteles átadása, mely alapot képez magyarságunkban. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek a hagyományokat megismerjék, ezekről pozitív élményeket szerezzenek, hiteles, követendő mintákat kaphassanak.

Óvodánkban az évkörhöz kapcsolódó ünnepkörök és a jeles napok alkotják az óvodai élet alapját.

A gyermek a tevékenységek gyakorlása során „tanul”. A gyermek játéka, ami örömet és boldogságérzetet ad, jól ötvözhető a néphagyományok megismerésével, a természetszeretettel. Mindez alkalmanként kiegészül a család aktív közreműködésével. Óvodai nevelésünkben a néphagyományőrzés folyamatosságát a mindennapok hagyományőrző tevékenységei és a jeles napok tevékenységei adják. Nevelőmunkánk fontos része az ünnepek sajátos hangulata, a hozzá kötődő hagyományok, szokások felelevenítése. A népi hagyományok gazdag tárházából a gyerekek korának megfelelő, számukra örömteli ingereket, élményeket adó és cselekvésre késztető elemek kiválogatása, és azoknak a nevelés folyamatába illesztése kulcsfontosságú feladat. Így a mai modern világgal ötvözve tovább élhet népünk nemzeti gyökere, aminek szépségét, és értékeit megismertethetjük gyermekeinkkel. Fontos számunkra a népszokások ismerete ahhoz, hogy eldönthessük: hagyományaink közül melyek azok, amelyek beépíthetők az óvodai élet keretei közé erőltetés, a hitelesség megsértése nélkül. Életkoruknak megfelelően ismertetjük meg a gyermekeket a mondókák, gyermekjátékok világával a népi kismesterségeken keresztül, az óvodában ünnepelhető jeles napok hagyományaival. Óvodánk kialakult hagyományai jelentősen szolgálják a csoportok közösséggé formálódását és a tartalmas közösségi életet. Hagyományaink nagy része az egész óvodára jellemző, de vannak olyan csoportok is, akik életüket sajátos módon alakították ki az ott dolgozó pedagógusok személyiségétől függően. Törekszünk arra, hogy egy-egy kialakult hagyomány kísérje végig az óvodai élet során az adott gyermekcsoportokat.

A néphagyományba ágyazódó gyermeki tevékenységformák:

- játék,
- a mozgás,
- a külső világ tevékeny megismerése,
- az esztétikai tevékenységek,
- dráma és anyanyelvi nevelés



Célunk:

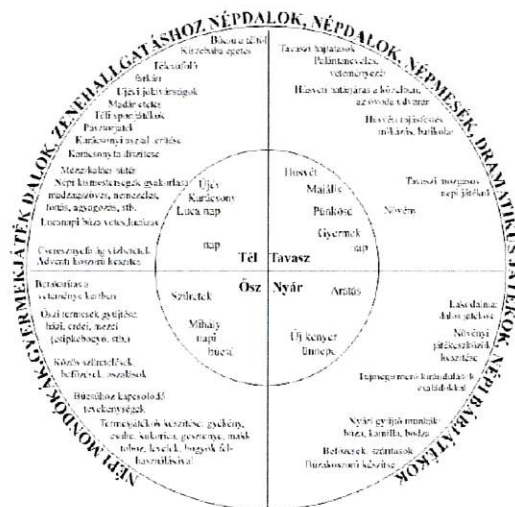
- A gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése a néphagyomány-ápolás gazdag eszköztárával.
- A gyermekekben a hagyományok és a természet iránti fogékonyság megalapozása.
- Új megvilágításba helyezni a család biztonságadó szerepét, megteremteni az egyensúlyt a család és az óvodai nevelés között, gyermek - gyermek, gyermek – pedagógus – szülők kapcsolattartásának szorosabbá tételével.
- A tevékenységek folyamán olyan készségek, jártasságok megalapozása, melyek képessé teszik a gyermekeket a közösségben való együttélésre, az iskolai életre.

Feladataink: - Az óvodai nevelés általános feladata a gyermekek testi, lelki, értelmi szükségleteinek kielégítése, képességeinek fejlesztése. - A hagyomány - néphagyomány mindhárom területet átszövi.

1. Testi: Népi gyermekjátékok, ügyességi - küzdőjátékok.
 2. Szociális: Vegyes életkorú gyermekek, testvérek, egymás segítése, kisebbeket tanítgatják nagyobb társaik, közös élmények, játékok, családias légkör.
 3. Értelmi: Érzékszerveiken keresztül tapasztalati úton ismerkednek a gyerekek az őket körül vevő világgal.
- Közös alkotótevékenységek, értelmi képességek fejlesztése, intellektuális élmények. A mindennapok népszokásörző tevékenységei, amelyek a földhöz, a természethez, a természetes anyagokhoz való kötődést, a felnőttek és gyermektársak megbecsülését állítják előtérbe.
 - A jeles napok közül azok kerülnek az éves programunkba, amelyek eddig is jelen voltak és vannak a óvodai nevelésben (karácsony, farsang, húsvét stb.), csak itt új tartalommal bővülnek ki. Továbbá azok, amelyek a hétköznapi népszokásörző tevékenységeit visszatérő jelképekkel, cselekvésekkel ünnepivé emelik.
 - A népi kultúra szellemi, tárgyi alkotásai közül az esztétikai élményeket fokozó alkotások kiválogatása, és ezeknek a mindennapokba fűzése képez fontos feladatot. Jeles napok és ünnepek. A néphagyományörzés erősíti az óvodai élet hagyományait, és a népszokásörző és a természetóvó jeles napokkal gazdagítja azt. Egy-egy eseményt mindig izgalmas készülődés előz meg. Ez az ünnepre hangoló örömteli közös tevékenykedés a gyerekek szociális viselkedésére maradandó hatást gyakorol. Az ünnepek a hagyományok ápolása szempontjából rendkívül fontosak az óvodában, jelentős alkalmak gyermekeink és óvodánk életében. Megerősítik a hagyományokat, a közös élmény erejével fokozzák gyermekeink közösséghez tartozását. Közel hozzák a szűkebb és tágabb környezet eseményeit. Ünnepeinket úgy



tervezzük, hogy emelkedjenek ki mindennapi életünkől, de előzményei és emlékei illeszkedjenek gyermekeink természetes életmenetébe. Nevelési folyamatunk alapritmusát az évszakok változása adja meg. Ezeket a hétköznapiak és az ünnepek tagolják.



Őszhöz kapcsolódó szokások

Szeptember:

A hónap eseménye: visszailleszkedés az óvodába: szabályok felelevenítése, kiscsoportosok befogadása csoporthoz tartozó pedagógusok, dadus néni megismerése.

-szeptember 21-25. Szüreti hét – óvodai nevelésiév indító ünnepünk, szőlőt szüretelünk, mustot készítésünk, éneklünk táncolunk.

- Szeptember 24. délelőtt közös Szüreti mulatság az udvaron

- szeptember 30. Népmese napja- A népmesékhez kapcsolódó udvari játékok, a csoportok kedvük szerint próbálhatják ki őket. (Anyanyelvi és Dráma munkaközösség) Papírszínház, népi eszközök kiállítása, csoportok könyvtárlátogatása

-Szent Mihály napja - vásári játék, kikiáltók, énekes játékok

Október:

A hónap eseménye: Betakarítás – befőzés:

- befőtt - savanyúság, saláta vagy kompót készítése, sütemény sütés

-Zöldség-termésbábok készítése

Egész hónapban gesztenye gyűjtés

Október 12-16. Gesztenyés hét az óvodában

Október 4. Állatok világnapja. Témahét, csoportszintű kirándulások,

Rajz pályázat: a kedvenc állatom Környezeti munkaközösség, tehetség gondozás)



November:

-Ez az időszak a szövés – fonás- gyöngyfűzés mesterségének gyakorlása.

November 9.-13. Márton napi készülődések, liba - játékokkal a csoportokban, Szent Márton életének megismerése, libás mondókák, dalosjátékok, versek, mesék

November 11. Márton nap Szent Márton napja- délelőtt az óvodában.

Erzsébet nap-időjósítás, várkörjáró játékok

Szent Katalin nap-időjósítás

András nap -jósítási praktikák, disznóvágás szokásainak megismertetése, malacokkal kapcsolatos versek, mesék, mondókák.

November 26. adventi koszorú készítés a szülőkkel vagy Luca napi vásárra portéka készítése

Télhez kapcsolódó szokások

December:

Advent: készülődés a karácsonyra, a gyertyák meggyújtása, (ádventi koszorú készítése, csoportszobák és az óvoda hangulati díszítése)

Ünnepi hangolódás: közös mézeskalács gyúrás és sütés

Új hagyományként a gyerekekkel és az óvodapedagógusokkal karácsonyfadíszet készítenek az intézmény közös karácsonyfájára.

Mikulás várás

Karácsonyi ajándékok készítése, karácsonyi asztal, karácsonyfa díszítése, karácsonyi dalok hallgatása

December 4. Szent Miklós napja - Mikulás látogatása az óvodában, Mikulás dalok, versek, mesék Óvodapedagógusok előadása (Anyanyelvi, dráma munkaközösség segítségével)

December 11. LUCA napja (kotyolás, alakoskodás, búzaültetés, mondókák énekek, elbeszélések)

December 17, 18 ? . karácsony az óvodában (karácsonyi versek, dalok, köszöntők)

Január:

Újév napja: újévi jókívánságok, köszöntők, rigmusok

Január 6. Vízkereszt napja: karácsonyi ünnepkör zárása, karácsonyfa lebontása

Január 25.-29. Farsang hete A farsangi alakoskodás. Jelmezekbe, maskarákba öltözzünk és „elűzzük” a telet

Február:

Február 2.-6. Medve hét. kibújás vagy bebújás? A néphagyomány szerint figyelik meg a medvét a tavasz eljövételének jóslására.



Február 3. Mackó nap forgószínpad szerűen (Környezeti munkaközösséggel együtt működés.)

Tavaszihoz kapcsolódó szokások

Március:

Gergely-járás. Március 8.-12.hete (Iskolával együtt szervezett program) Látogatás az iskolába.

Nagycsoportosokkal Gergely-járás „előadás”

Március 12. Ünnepi megemlékezés, zászló készítés, emlékmű meglátogatása

Március 8.12.- vonulós, zászlós játékok, közös éneklés, zászlókészítés

Március 22. hete Húsvét -húsvéti ünnepkör - locsolkodás, tojásfestés, húsvéti köszöntők, énekek, mondókák, zenehallgatás

- Előkészületek: - tojásdíszítés berzseléssel, írókázással, viaszolással

- Festéshez növényi festőanyagok: hagyma héja, cékla leve

Április

Április 12-16- Vízvilágnapja,

Április 26-30. Anyák napi készülődés az apukákkal

Május

Májális Az egész óvoda ünnepe. Az óvoda udvarán álló fát színes szalagokkal díszítjük. Lányok közös körjátékozás, éneklés. Koszorú készítése fűzfaágakból

Május 3-7 Anyák napja

Május 10. Madarak-fák napja madaras játékok, mondókák, énekek, szabadon választható kipróbálható játékok a teraszon.

Május 23. Pünkösdi- pünkösdi királyválasztás, pünkösdlés, versenyjátékok, mulatozás, énekes játékok, köszöntők, énekek, zenehallgatás

Munkaközösség tagjai:

Oláh Noémi

Traub Kornélia

Szakmár Krisztina

Salamon Zsuzsanna

Néphagyomány munkaközösség vezető

Herceghalom, 2026. 09. 14.



Tehetséggondozó és fejlesztő munkacsoport éves munkaterve

2026-2027

Óvodánkban kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a bármely területen tehetséget mutató gyermekeket minél előbb felismerjük, tehetsége kibontakoztatását támogassuk, egyéni fejlesztéssel segítsük, kiemelkedő kíváncsiságát, kreativitását erősítsük. Továbbá a fejlesztést igénylő gyermekek fejlődését támogassuk, differenciált fejlesztésüket megvalósítsuk. Ezek munkaközösségünk céljai és a feladatai.

Fő céljaink:

- Tehetségműhelyek kialakítása.
- Egyéni fejlesztőlapok vezetése csoportonként, átláthatóvá téve a gyermekek fejlesztési folyamatát.
- A gyermekek teljesítményének és fejlődésének folyamatos nyomon követése.
- Egyéni és családi rajzpályázatok szervezése az alkotó készségek és a családi együttműködés ösztönzésére.
- Egy-egy kiválasztott téma vizuális feldolgozása, művek kiállítása
- A munkacsoport minden tagja számára biztosítani a közös szakmai támogatást és tapasztalatcserét.

Munkaközösség tagjai:

Pitt-Stéger Nikolett

Till Cezarina

Salamon Zsuzsanna

1.RÉSZ

I. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR- ÓVODAI TEHETSÉGGONDOZÁS

A tehetség felismerése és fejlesztése nem pusztán egy választható plusztevékenység, hanem a köznevelés rendszerében jogszabályban nevesített terület

Az óvodai tehetséggondozás jogszabályi háttérét elsősorban a **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről**, a **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos**

alapprogramjáról, valamint a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** vonatkozó rendelkezései határozzák meg.

A köznevelési szabályozás a kiemelkedő képességű, tehetséges gyermekeket a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek körében nevesíti, ezáltal a tehetség felismerése, támogatása és a gyermek képességeinek kibontakoztatása az óvodai nevelés szakmai feladatrendszeréhez kapcsolódik.

1. A kiemelten tehetséges gyermek fogalma

A **2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 4. § 13. pontja** szerint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek körébe tartozik a különleges bánásmódot igénylő gyermek, ezen belül a kiemelten tehetséges gyermek is.

Az Nkt. **4. § 14. pontja** alapján:

„kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség”.

A meghatározás alapján a tehetség felismerése során nem kizárólag a gyermek aktuális teljesítményét szükséges figyelembe venni, hanem az átlag feletti képességeket, a speciális képességterületeket, a kreativitást, valamint a motiváció és az elkötelezettség megjelenését is.

2. A gyermek joga az adottságainak és képességeinek megfelelő neveléshez

Az Nkt. **46. § (3) bekezdés a) pontja** alapján a gyermeknek joga, hogy képességeinek, érdeklődésének és adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön.

Ez a rendelkezés az óvodai tehetséggondozás szempontjából azt az alapelvet erősíti meg, hogy az óvodai nevelésnek figyelembe kell vennie a gyermekek egyéni sajátosságait, érdeklődését és képességeit, valamint lehetőséget kell biztosítani azok kibontakoztatására.

3. A kiemelten tehetséges gyermekek gondozása

Az Nkt. **18. §-a** a pedagógiai szakszolgálati feladatok között határozza meg a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozását.

A tehetséggondozás ennek megfelelően nem kizárólag az óvodai nevelés keretében értelmezhető, hanem szükség esetén a pedagógiai szakszolgálatok szakmai támogatásával is megvalósulhat.

Az óvoda és a pedagógiai szakszolgálat együttműködése elősegítheti a gyermek képességeinek pontosabb megismerését, a megfelelő fejlesztési lehetőségek meghatározását és a gyermek további fejlődésének támogatását.

4. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának rendelkezései

A 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet 1. melléklete, az Óvodai nevelés országos alapprogramja az óvodai nevelés alapelvei között kiemelt jelentőséget tulajdonít a gyermek személyiségének kibontakoztatásának.

Az Alapprogram szerint az óvodai nevelés célja többek között a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének, valamint a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok, illetve az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, beleértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is.

Az Alapprogram alapelve szerint:

„a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását”.

Továbbá az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

A rendelkezések közvetlen szakmai alapot biztosítanak az egyéni képességekre épülő óvodai tehetséggondozáshoz.

4.1. A tevékenységekben megvalósuló tanulás és a kreativitás fejlesztése

A 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet 1. melléklete az óvodai tanulás céljaként a gyermek képességeinek fejlesztését, tapasztalatainak bővítését és rendezését határozza meg.

Az Alapprogram hangsúlyozza a gyermek cselekvő aktivitását, a közvetlen tapasztalatszerzés, a felfedezés és a kreativitás erősítésének lehetőségét.

A tehetséggondozás óvodai megvalósításában ezért kiemelt szerepet kapnak azok a játékos, tevékenységközpontú és differenciált pedagógiai helyzetek, amelyekben a gyermek saját érdeklődésére, erősségeire és kreatív ötleteire építve bontakoztathatja ki képességeit.

4.2. A differenciált, egyéni sajátosságokra épülő fejlesztés

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja szerint a gyermek fejlődését genetikai adottságai, az érés sajátosságai, valamint a környezeti hatások együttesen határozzák meg. A gyermekek fejlődési üteme és szükségletei egyénenként eltérőek.

Az óvoda feladata ezért olyan személyi és tárgyi környezet biztosítása, amely lehetővé teszi a gyermekek egyéni képességeinek kibontakozását.

A tehetséggondozás során ennek megfelelően fontos:

- a gyermek rendszeres, tudatos megfigyelése
- az erősségek és kiemelkedő képességterületek felismerése
- az egyéni érdeklődés feltérképezése
- a kreativitás és a problémamegoldó gondolkodás támogatása
- differenciált tevékenységek és feladatok biztosítása
- megfelelő eszközök és tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása
- a gyermek motivációjának és önállóságának erősítése
- az egyéni fejlődési lehetőségekhez igazodó pedagógiai támogatás

5. Az óvodai pedagógiai program szerepe

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján az óvodai nevelés szakmai kereteit az intézmény saját pedagógiai programja konkretizálja. Az óvoda pedagógiai programjának összhangban kell állnia az Alapprogramban foglaltakkal.

Ennek megfelelően az intézmény pedagógiai programjában meghatározhatók és rendszerezhetők az óvodai tehetséggondozás helyi sajátosságai, így különösen:

- a tehetségigéreték felismerésének és megfigyelésének szempontjai
- az egyéni képességfejlesztés módszerei
- a differenciálás formái
- a tehetséggondozó tevékenységek és programok
- az óvodapedagógusok együttműködésének formái
- a családokkal való kapcsolattartás
- szükség esetén a pedagógiai szakszolgálatokkal és más szakemberekkel történő együttműködés

6. Az óvodai fejlesztő program tehetséggondozással kapcsolatos rendelkezése

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 173. §-a az óvodai fejlesztő program szabályait tartalmazza. A rendelkezés szerint az óvoda a meghatározott feltételeknek megfelelő, hátrányos

helyzetű gyermekek számára a miniszter által kiadott személyiségfejlesztő, tehetséggondozó, felzárkóztató program szerint óvodai fejlesztő programot szervezhet, illetve szervez a jogszabályban meghatározott esetben.

A fejlesztő program keretében az óvoda a gyermek igényeihez igazodó pedagógiai feladatokat biztosít, a pedagógus pedig a programnak megfelelő tevékenységeket valósít meg, többek között egyéni fejlesztési terv alapján történő képességfejlesztést és differenciált, fejlesztő értékelést.

II. AZ ÓVODAI TEHETÉSGONDOZÁS CÉLJA, FELADATAI ÉS MÓDSZEREI

1. Az óvodai tehetséggondozás célja

Az óvodai tehetséggondozás alapvető célja a gyermekekben rejlő egyéni képességek, érdeklődési területek, kreativitás és tehetségigérek felismerése, kibontakoztatásának elősegítése, valamint a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődésének támogatása.

Az óvodai nevelés során kiemelt jelentőségű a gyermekek egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érdeklődésének és képességeinek figyelembevétele. A tehetséggondozás nem a gyermekek korai teljesítményorientált fejlesztését jelenti, hanem olyan gazdag, élményekben és tapasztalatokban bővelkedő környezet biztosítását, amelyben minden gyermek lehetőséget kap saját erősségeinek felfedezésére és kibontakoztatására.

Az óvodai tehetséggondozás célja továbbá, hogy a gyermekek:

- örömmel és aktívan vegyenek részt a különböző tevékenységekben
- felfedezhessék saját erősségeiket és érdeklődési területeiket
- kibontakoztathassák kreativitásukat és önálló gondolkodásukat
- megfelelő kihívásokkal és tapasztalatokkal találkozzanak
- fejlődjön önbizalmuk, kitartásuk és feladattudatuk
- megtapasztalják a siker és az alkotás örömét
- képességeiknek és fejlettségi szintjüknek megfelelő differenciált támogatásban részesüljenek.

2. A tehetséggondozás feladatai

Az óvodai tehetséggondozás során elsődleges feladat a gyermekek folyamatos és tudatos megfigyelése, az egyéni képességek és érdeklődés felismerése.

A tehetségigérek felismerése során az óvodapedagógus figyelemmel kíséri többek között:

- az átlagosnál fejlettebb képességeket
- az egyes speciális képességterületeken megmutatkozó kiemelkedő érdeklődést
- a kreativitást és az eredeti ötleteket
- a problémák önálló megoldására való törekvést
- a tartós érdeklődést és motivációt
- az adott tevékenységben való elmélyülést
- a kitartást és a feladat iránti elkötelezettséget
- az önálló kezdeményezést
- a szokatlan, egyedi megoldásokat

Az óvodapedagógus feladata a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó differenciált feladatadás, a megfelelő motiváció kialakítása, a kreatív gondolkodás támogatása, valamint az önálló próbálkozások és kezdeményezések ösztönzése.

3. Az óvodai tehetséggondozás módszerei

A tehetséggondozás során alkalmazott módszereket az óvodapedagógus a gyermek életkorához, fejlettségéhez és érdeklődéséhez igazítja.

Megfigyelés:

A gyermek spontán és irányított tevékenységeinek folyamatos megfigyelése. Különös figyelmet kapnak azok a tevékenységek, amelyekben a gyermek tartósan elmélyül, örömmel vesz részt, illetve az életkorát meghaladó képességeket vagy kreatív megoldásokat mutat.

Differenciált feladatadás:

Ugyanazon tevékenységen belül különböző nehézségű, eltérő módon megoldható feladatok biztosítása. A gyermekek lehetőséget kapnak arra, hogy saját képességeikhez mértén teljesítsenek.

Gazdagítás:

A gyermek érdeklődéséhez kapcsolódó további ismeretek, tapasztalatok, eszközök és tevékenységek biztosítása.

Projektmódszer:

Hosszabb időn keresztül, több tevékenységi területet összekapcsolva biztosít lehetőséget egy-egy érdekes téma mélyebb felfedezésére.

Kísérletezés és felfedeztetés:

A gyermekek önálló tapasztalatszerzésének, kérdésfeltevésének, megfigyelésének és következtetéseinek támogatása.

Kooperatív tevékenységek:

A gyermekek együttműködésére épülő játékok és közös alkotások, amelyek egyszerre támogatják a képességek fejlődését és a társas kompetenciák erősödését.

Problémamegoldó helyzetek:

Olyan játékos szituációk teremtése, amelyek gondolkodásra, többféle megoldás keresésére és önálló döntésre ösztönzik a gyermekeket.

Kreatív alkotótevékenységek:

Rajzolás, festés, mintázás, barkácsolás, konstruálás, zenei improvizáció, dramatizálás, mozgásos és egyéb alkotótevékenységek alkalmazása.

Játékba integrált fejlesztés:

A gyermek érdeklődésére épülő, önkéntes és örömteli játékhelyzetekben történő képességfejlesztés.

I. A TEHETSÉGGONDOZÁS ALAPELVEI

Az óvodai tehetséggondozás során érvényesülnek az alábbi alapelvek:

Gyermekeközpontúság:

A tehetséggondozás minden esetben a gyermek életkori sajátosságaira, személyiségére, érdeklődésére és egyéni fejlettségi szintjére épül.

Elfogadás és biztonság:

A gyermek számára olyan szeretetteljes, támogató környezetet kell teremteni, amelyben szabadon próbálkozhat, kérdezhet, hibázhat és újra próbálkozhat.

Differenciálás:

A gyermekek eltérő képességeihez és érdeklődéséhez igazodó feladatok, eszközök és tevékenységek biztosítása.

Játékosság és élményszerűség:

Az óvodai tehetséggondozás elsődleges közege a játék és a gyermek önkéntes, örömteli tevékenysége.

Fokozatosság:

A gyermekek számára olyan kihívások biztosítása, amelyek megfelelnek fejlettségüknek, ugyanakkor további fejlődésre ösztönzik őket.

Kreativitás támogatása:

Az egyéni ötletek, saját megoldások, kísérletezés és alkotótevékenység ösztönzése.

Esélyegyenlőség:

Minden gyermek számára biztosítani kell a lehetőséget saját képességeinek és érdeklődésének kibontakoztatására.

IV. A TEHETSÉGGONDOZÁS GYAKORLATI MEGVALÓSÍTÁSA

Az óvodai tehetséggondozás elsősorban a mindennapi óvodai élet természetes részeként valósul meg. A gyermekek számára biztosítani szükséges a változatos, gazdag tevékenységkínálatot, amely lehetőséget teremt az egyéni érdeklődés és képességek megmutatására.

A tehetségígéretek támogatása történhet:

- egyéni vagy kiscsoportos tevékenységek során
- differenciált feladatadással;
- tehetséggondozó műhelyekben
- projekttevékenységekben
- közös alkotásokban
- ünnepekhez és jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységekben
- zenei, vizuális, mozgásos, anyanyelvi vagy természeti tevékenységekben
- óvodán kívüli tapasztalatszerzések során
- versenyek, bemutatók és rendezvények esetén

V. EGYÜTTMŰKÖDÉS CSALÁDDAL ÉS SZAKEMBEREKKEL

A tehetségígéretek támogatásának fontos része a szülőkkel való együttműködés. Az óvodapedagógus a gyermek erősségeiről, érdeklődéséről és fejlődéséről folyamatosan tájékoztatja a szülőket, és lehetőség szerint együttműködik velük a gyermek képességeinek kibontakoztatásában.

Szükség esetén az óvoda együttműködik a pedagógiai szakszolgálat, illetve más megfelelő szakmai szervezetek és szakemberek munkatársaival.

A munkánkat segítő szakemberek:

Rabóczki Tünde- szakszolgálati munkatárs, gyógypedagógus

Magyari Judit-alapozóterapeuta, logopédus (kiscsoport beszédindítás)

Kiss Judit-pszichológus

Udvardi Andrea -TSMT terapeuta

Hajdu Ágnes-Cogniplus tréning/figyelemfejlesztés

Szirtes Friderika- szakszolgálati logopédus, gyógypedagógus (SNI-s gyermekek fejlesztése)

VI. A TEHETSÉGGONDOZÁS DOKUMENTÁLÁSA, ÉRTÉKELÉSE

A tehetséggondozás során az óvodapedagógus dokumentálja a gyermekek fejlődésével, érdeklődésével és kiemelkedő képességeivel kapcsolatos lényeges tapasztalatokat.

A dokumentáció célja nem a gyermekek teljesítmény szerinti rangsorolása, hanem:

- a gyermek erősségeinek feltárása;
- az érdeklődési területek azonosítása;
- a fejlődés nyomon követése;
- az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai támogatás megtervezése;
- a további fejlesztési lehetőségek meghatározása.

A gyermek fejlődésének értékelése elsősorban önmagához viszonyított fejlődésén alapul. A pozitív megerősítés, a sikerélmény és az önbizalom erősítése kiemelt szerepet kap.

VII. INTÉZMÉNYI FELADATVÁLLALÁS

Intézményünk valamennyi pedagógusa felelősséget vállal a gyermekek egyéni képességeinek felismeréséért és támogatásáért. A tehetséggondozás az intézmény egységes pedagógiai szemléletének része.

A tehetséggondozó munka eredményességének feltétele:

- az óvodapedagógusok szakmai együttműködése
- a gyermekek folyamatos megfigyelése
- az egyéni bánásmód és differenciálás következetes alkalmazása
- a megfelelő tárgyi és személyi feltételek biztosítása
- a szakmai tapasztalatok megosztása
- a családokkal való együttműködés

- szükség esetén külső szakemberek bevonása

Intézményünk célja olyan pedagógiai környezet fenntartása, amelyben minden gyermek megtalálhatja azt a tevékenységi területet, amelyben örömmel és sikerrel tevékenykedik, és amelyben egyéni képességei a lehető legteljesebben kibontakozhatnak.

Az óvodai tehetséggondozás ezáltal hozzájárul a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez, pozitív énképük kialakulásához, önbizalmuk erősödéséhez, valamint a későbbi iskolai és társadalmi életük megalapozásához. A közös munkacsoportok, a szakmai megbeszélések, a tehetségműhelyek és a hagyományörző, környezeti, egészségnevelő, mesebáb programok összehangoltan támogatják a gyermekek fejlődését.

VIII. 2026-2027-ES NEVELÉSI ÉV TEHETSÉGMŰHELYEI

1. VARÁZSCERUZA – KÉZMŰVES ÉS VIZUÁLIS TEHETSÉGMŰHELY

A műhely célja

A gyermekek vizuális, manuális és kreatív képességeinek kibontakoztatása, az alkotás iránti érdeklődés elmélyítése, valamint az önálló vizuális önkifejezés támogatása. A műhely olyan gazdag tapasztalati környezetet biztosít, amelyben a gyermekek megismerkedhetnek különböző anyagokkal, eszközökkel és technikákkal, miközben fejlődik kreativitásuk, finommotorikájuk és esztétikai érzékük.

A műhely feladatai

- A gyermekek vizuális és manuális képességeinek fejlesztése
- A finommotorika és a szem-kéz koordináció erősítése
- Különböző kézműves és képzőművészeti technikák megismertetése
- A kreatív gondolkodás, képzelet és fantázia fejlesztése
- Az egyéni ötletek és sajátos alkotói megoldások támogatása
- A színek, formák, minták és különböző anyagok tulajdonságainak felfedeztetése
- Természetes és újrahasznosítható anyagok felhasználási lehetőségeinek megismertetése
- Az önálló munkavégzés, kitartás és feladattudat erősítése
- A sikerélmény és az alkotás örömeinek biztosítása
- A pozitív énkép és önbizalom erősítése

A tehetségígéretek felismerésének szempontjai

- tartós érdeklődést mutatnak a rajzolás, festés, mintázás és kézműves tevékenységek iránt
- szívesen és elmélyülten alkotnak
- gazdag fantáziával és ötletgazdagsággal rendelkeznek
- életkorukhoz képest fejlett finommotorikát mutatnak
- szívesen kísérleteznek különböző anyagokkal és technikákkal
- saját elképzeléseiket önállóan képesek megjeleníteni
- kreatív, egyedi megoldásokat alkalmaznak
- örömmel mutatják be elkészült alkotásaikat

Alkalmazott módszerek és tevékenységek

- differenciált feladatadás
- egyéni és kiscsoportos alkotótevékenységek
- rajzolás, festés, mintázás
- vágás, tépés, ragasztás
- nyomdázás és különböző díszítőtechnikák
- természetes és újrahasznosítható anyagok alkalmazása
- kreatív barkácsolás és konstruálás
- szabad alkotás
- projektjellegű vizuális tevékenységek
- kiállítások, alkotások bemutatása

Megvalósítás:

- havi egy kézműves, kreatív tevékenység elkészítése meghatározott téma alapján, kiállítás az erre kialakított helyen
- rajzversenyek

Várható eredmények

A gyermekek vizuális és manuális képességei fejlődnek, kreativitásuk és önálló alkotói kifejezőkészségük erősödik. Magabiztosabban választanak anyagokat és technikákat, képesek saját elképzeléseik megvalósítására, valamint örömmel és kitartóan vesznek részt az alkotótevékenységekbe.

2. KUTAKODÓ – TERMÉSZETISMERETI TEHETSÉGMŰHELY

A műhely célja

A gyermekek természet iránti érdeklődésének felkeltése és elmélyítése, a természeti környezet közvetlen tapasztalatszerzésen és felfedezésen alapuló megismerésének biztosítása. A műhely célja továbbá a megfigyelőképesség, a kíváncsiság, a problémamegoldó gondolkodás és a környezettudatos szemlélet megalapozása.

A műhely feladatai

- A természet és az élővilág iránti érdeklődés felkeltése és fenntartása
- Közvetlen tapasztalatszerzési és felfedezési lehetőségek biztosítása
- Növények, állatok és természeti jelenségek megfigyelése
- A megfigyelőképesség, figyelem és emlékezet fejlesztése
- Az összehasonlítás, csoportosítás és rendszerezés képességének alakítása
- Egyszerű kísérletek és vizsgálódások végzése
- A gyermekek kérdésfeltevésének és önálló gondolkodásának ösztönzése
- A problémamegoldó és következtető gondolkodás fejlesztése
- A természet védelméhez kapcsolódó pozitív attitűdök kialakítása
- A környezettudatos magatartás megalapozása

A tehetségígéretek felismerésének szempontjai

- fokozott érdeklődést mutatnak a természet és az élővilág iránt
- szívesen figyelnek meg és vizsgálnak természeti jelenségeket
- sok kérdést tesznek fel környezetükkel kapcsolatban
- jó megfigyelőképességgel rendelkeznek
- képesek hasonlóságok és különbségek felismerésére
- szívesen csoportosítanak és rendszereznek
- önállóan keresnek magyarázatokat és megoldásokat
- érdeklődnek a kísérletezés és vizsgálódás iránt
- szívesen osztják meg tapasztalataikat társaikkal

Alkalmazott módszerek és tevékenységek

- megfigyelés és felfedeztetés;
- közvetlen tapasztalatszerzés;

- természetjárás és környezetmegfigyelés;
- gyűjtőmunka;
- egyszerű kísérletek és vizsgálatok;
- összehasonlítás, csoportosítás, rendszerezés;
- természetes anyagok vizsgálata;
- növények gondozása;
- állatok és élőhelyek megfigyelése;
- projektmódszer;
- problémamegoldó helyzetek;
- környezetvédelmi és természetvédelmi tevékenységek

Megvalósítás:

- a környezeti nevelési munkacsoporttal egyeztetve, havonta egy foglalkozás

Várható eredmények

A gyermekek természet iránti érdeklődése és ismeretei bővülnek. Fejlődik megfigyelőképességük, gondolkodásuk, problémamegoldó képességük és önállóságuk. Képesé válnak egyszerű összefüggések felismerésére, tapasztalataik megfogalmazására, valamint erősödik bennük a természet iránti felelősség és tisztelet.

3. KISGYALOG – LOGIKAI TEHETSÉGMŰHELY, SAKK

A műhely célja

A gyermekek logikai, matematikai és problémamegoldó gondolkodásának fejlesztése, a sakk alapjainak játékos megismertetése. Továbbá a figyelem, koncentráció, emlékezet, stratégiai gondolkodás, szabálykövetés és döntési képesség fejlesztése, valamint az önálló gondolkodás és problémamegoldás ösztönzése.

A műhely feladatai

- A logikus és következtető gondolkodás fejlesztése
- A problémamegoldó képesség és kreatív gondolkodás erősítése
- A figyelem és koncentráció fejlesztése
- Az emlékezet és a megfigyelőképesség erősítése
- A matematikai összefüggések felismerésének támogatása

- A rendszerezés, csoportosítás, soralkotás és összehasonlítás gyakorlása
- A sakk alapvető szabályainak és eszközeinek megismertetése
- A stratégiai és előrelátó gondolkodás megalapozása
- A döntési képesség és a következmények felismerésének fejlesztése
- A szabályok elfogadásának és betartásának erősítése
- A türelem, kitartás és feladattudat fejlesztése
- A kulturált versengés és a társak iránti tisztelet alakítása

A tehetségígéreték felismerésének szempontjai

- érdeklődést mutatnak a logikai és matematikai játékok iránt
- gyorsan felismernek szabályszerűségeket és összefüggéseket
- szívesen rendeznek, csoportosítanak és sorba állítanak
- problémás helyzetekben többféle megoldást keresnek
- kitartóan próbálkoznak egy feladat megoldásával
- jó koncentrációs és emlékezeti képességeket mutatnak
- szívesen vesznek részt szabályjátékokban
- érdeklődnek a sakk iránt
- képesek előre gondolkodni és döntéseket hozni
- képesek a játék szabályainak betartására és társaik lépéseinek követésére

Alkalmazott módszerek és tevékenységek

- logikai és matematikai játékok
- problémamegoldó feladatok
- szabályjátékok
- sakkjáték és sakkalapozó tevékenységek
- stratégiai játékok
- társasjátékok
- sorozatok és szabályszerűségek felismerése
- csoportosítás, párosítás és rendszerezés
- téri tájékozódást fejlesztő játékok
- kooperatív és páros játékhelyzetek
- differenciált feladatadás

Megvalósítás:

- Sakkpalota képzést elvégzett kolléga vezetésével két hetente egy foglalkozás

Várható eredmények

A gyermekek logikai és problémamegoldó gondolkodása fejlődik, figyelmük és koncentrációjuk tartósabbá válik. Képesek lesznek egyszerűbb stratégiai helyzetek felismerésére, döntések meghozatalára és azok következményeinek elfogadására. Fejlődik szabálykövetésük, türelmük, kitartásuk és együttműködési képességük.

4. TÁNCOLÓ TULIPÁNOK – NÉPHAGYOMÁNYŐRZŐ, ZENEI, ÉNEKES JÁTÉK ÉS ANYANYELVI TEHETSÉGMŰHELY

A műhely célja

A magyar népi kultúra, hagyományok és népszokások megismertetése és megszerettetése, valamint a gyermekek zenei és anyanyelvi képességeinek komplex fejlesztése. A műhely célja a zenei élmények, népi játékok, mondókák, versek, mesék és dramatikus tevékenységek segítségével a gyermekek kifejezőkészségének, ritmusérzékének, zenei hallásának, kommunikációjának és önkifejezésének támogatása.

A műhely feladatai

- A magyar népi kultúra értékeinek közvetítése
- A hagyományok és népszokások megismertetése
- A jeles napokhoz és ünnepkörökhöz kapcsolódó népszokások felelevenítése
- Magyar népdalok, mondókák és népi gyermekjátékok megismertetése
- A zenei hallás, ritmusérzék és zenei memória fejlesztése
- Az éneklési kedv és zenei érzékenység erősítése
- A zenei önkifejezés és improvizáció lehetőségének biztosítása
- A szókincs és kifejezőkészség gazdagítása
- A helyes beszéd és kommunikációs készség fejlesztése
- Versek, mesék és mondókák segítségével az anyanyelvi képességek támogatása
- A történetalkotás, fantázia és képzelet fejlesztése
- A dramatikus önkifejezés és szereplési bátorság támogatása
- A közösségi érzés és összetartozás erősítése
- A magyar kulturális értékek iránti pozitív érzelmi viszony kialakítása

A tehetségigéreték felismerésének szempontjai

- örömmel és önként énekelnek
- könnyen megjegyeznek és felismernek dallamokat
- fejlett ritmusérzékkel mutatnak
- szívesen vesznek részt énekes és népi gyermekjátékokban
- érdeklődnek a hangszerek és a zenei tevékenységek iránt
- gazdag szókinccsel és jó kommunikációs készséggel rendelkeznek
- szívesen mesélnek, verselnek és mondókáznak
- könnyen megjegyeznek verseket, mondókákat és rövidebb szövegeket
- önálló történeteket, meséket alkotnak
- szívesen vesznek részt dramatikus játékokban
- bátran és kifejezően kommunikálnak
- érdeklődést mutatnak a népi kultúra és a hagyományok iránt
- aktívan kapcsolódnak be a hagyományőrző tevékenységekbe

Alkalmazott módszerek és tevékenységek

- énekes népi gyermekjátékok
- magyar népdalok és mondókák tanulása
- ritmus- és zenei játékok
- egyszerű népi hangszerek használata
- zenei improvizáció
- mesemondás és verselés
- mondókázás
- dramatizálás és szerepjáték
- történetalkotás
- népszokások és jeles napok felelevenítése
- hagyományőrző kézműves tevékenységek
- népi játékok és mozgásos játékok
- közös szereplések, bemutatók
- differenciált egyéni és kiscsoportos tevékenységek

Megvalósítás

- néphagyomány és anyanyelv-báb-drámapedagógia munkaközösséggel közösen ünnepi műsorok készítése
- jeles-, projektnapokon való aktív tevékenykedés

Várható eredmények

A gyermekek zenei és anyanyelvi képességei fejlődnek, gazdagodik szókincsük és kifejezőkészségük. Fejlődik ritmusérzékük, zenei hallásuk, zenei memóriájuk, valamint a dramatikus és verbális önkifejezésük. A gyermekek bátrabban kommunikálnak, szívesebben vállalnak szerepet, és pozitív érzelmi kapcsolat alakul ki bennük a magyar népi kultúra és hagyományok iránt.

IX. HAVI LEBONTÁS – TEHETSÉGPROJEKTEK NAGYCSOPORTOSOKNAK

Szeptember (Szüret)

- Tehetségműhelyek:
 - Táncoló Tulipánok: Szüreti műsor, énekek, versek, hagyományok felelevenítése
 - Varázsceruza: szőlőhöz kapcsolódó kreatív tevékenység

Október (Állatok világnapja)

- Fejlesztések kezdete: Egyéni fejlesztőlapok bevezetése, gyermekek képességeinek felmérése.
- Tehetségműhelyek
 - Varázsceruza: „a kedvenc állatom” szabadon választott technika, fotókiállítás: „Én és a házi kedvencem”
 - Kutakodó: Állatok világnapjához kapcsolódó projekttevékenység, állatgondozása
 - Táncoló Tulipánok: állatokhoz kapcsolódó mese, vers előadása

November (Márton nap)

- Varázsceruza: lámpás készítése szabadon választott technikával, rajzpályázat a Márton napi témához kapcsolódóan.
- Kutakodó: Liba, tűzzel kapcsolatos kísérletek, projektek
- Táncoló Tulipánok: Községi tánc és játék, dramatizált történetek előadása.

December (Adventi időszak, Karácsony)

- Varázsceruza: kézműves foglalkozások adventi dekorációk készítésére
- Kutakodó: Adventi vásár szervezése
- Táncoló Tulipánok: gyertyagyújtás, Lucázás, karácsonyi előadások, ének, tánc
- Tehetségműhelyek bemutatói a családoknak.

Január (Újév)

- Varázsceruza: „Mit kívánsz az újévre?": Képzőművészeti és kreatív rajzos projektek a gyermekek vágyairól és céljairól
- Kutakodó: Vízzel, jéggel, hóval való kísérletek
- Táncoló Tulipánok: drámajáték és mesealkotás az új év témájában
- Farsang téma is feldolgozható

Február (Maci nap, Télűzés)

- Varázsceruza: Maci naphoz kapcsolódó kreatív tevékenység, szabadon választott technikával, rajzpályázat
- Kutakodó: Mackós ismeretterjesztés, Télűzés
- Táncoló Tulipánok: hagyományőrzés, mese-báb előadás a medvék témájában

Március (Víz világnapja, Húsvét)

- Varázsceruza: Víz világnapi projekt, kiállítás, Nemzeti ünnephez kapcsolódó kreatív tevékenység
- Kutakodó: Kísérletek, játékok a víz, folyók, tavak és a természet témájában
- Táncoló Tulipánok: Nemzeti ünnephez kapcsolódó hagyományok megismerése, Húsvéti hagyományok szokások megismerése

Április (Tavaszi)

- Varázsceruza: ébredő természethez kapcsolódó kreatív tevékenység , szabadon választható technikával
- Kutakodó: Növények élete, fejlődése, újjászületése
- Táncoló Tulipánok:

Május (Anyák napja, Madarak és fák napja, Pünkösdi)

- Varázsceruza: kézműves ajándékok készítése, rajz- és festőpályázat az anyukáknak, Madarak és fák napjához kapcsolódó kiállítás, Pünkösdi rajzpályázat

- Kutakodó: ismerkedés Magyarország főbb madaraival és fáival
- Táncoló Tulipánok: Pünkösdi műsor, dramatizált játékok, táncház

Kiegészítő ötletek a tehetségprojektekhez

- Minden hónapban egyéni és csoportos fejlesztőfeladatok a képességműhelyekben.
- Negyedéves szakmai megbeszélések a fejlesztőkkel a gyermekek előre haladásáról, és a programok hatékonyságáról.
- Családi bevonás: egyéni és családi pályázatok, bemutatók, közös foglalkozások.
- A mese-báb, egészségnevelő, környezeti és néphagyományőrző munkacsoportok minden programhoz kapcsolódhatnak.

IX. 2026-2027-es nevelési év két kiemelt projektje

1, Fejlesztő szoba kialakítása

- jelenlegi logopédiai szobát alakítanánk át és rendeznénk be egy olyan fejlesztő helyiséggé, ahol egyénileg és mikrocsoportosan tudjuk fejleszteni a gyermekeket
- tárgyi feltételek biztosítása: különböző fejlesztő játékok, eszközök beszerzése és készítése , asztalok, székek, tükör

2, Kiállítóterem kialakítása

- az aulával szemben lévő kis helyiség kiállítóterré való kialakítása, melyben a Varázsceruza műhely keretein belül készített műveket kiállíthatjuk, rajzpályázatra beadott képeket kirakhatjuk.

2. RÉSZ

I. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR- ÓVODAI FEJLESZTÉS

Munkacsoportunk tevékenységét a hatályos jogszabályok, az intézmény Pedagógiai Programja, Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint az érintett gyermekek szakértői véleményei alapján végzi.

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet;

- a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet;
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, a 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelettel módosított tartalommal;
- az intézmény Pedagógiai Programja;
- az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata;
- az érintett gyermekek szakértői véleményei és azok felülvizsgálatai.

A munkacsoport a gyermekek egyéni fejlődési szükségleteihez igazodó támogatást, a képességek és készségek célzott fejlesztését, valamint az óvoda–iskola átmenet segítségét tekinti szakmai tevékenysége alapjának.

II. AZ ÓVODAI FEJLESZTÉS ÉS FEJLESZTŐ MUNKACSOPORT CÉLJAI, FELADATAI

A Fejlesztő Munkacsoport célja a gyermekek egyéni fejlődésének támogatása, a fejlődési eltérések korai felismerése, a szükséges pedagógiai fejlesztések kezdeményezése és koordinálása, valamint a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése.

1.Kiemelt célok

- a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése
- az egyéni szükségletek időben történő felismerése
- a differenciált pedagógiai fejlesztés támogatása
- a fejlődési lemaradások megelőzése és csökkentése
- az SNI- és BTMN-gyermekek támogatása
- a szakértői véleményekben foglaltak óvodai megvalósításának segítése
- az óvoda-iskola átmenet előkészítése
- a családokkal és a pedagógiai szakszolgálatokkal való együttműködés erősítése

2. Feladatok

1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

- mozgásfejlődés
- finommotorika és grafomotorika
- testséma és téri tájékozódás

- figyelem és emlékezet
- gondolkodási képességek
- beszédértés és kommunikáció
- szókincs és nyelvi kifejezőkészség
- szociális és érzelmi fejlődés
- önállóság
- feladattudat és feladattartás
- szabálytudat
- az iskolakezdéshez szükséges részképességek

2. Az egyéni fejlesztés támogatása

- fejlesztési célok meghatározása
- differenciált feladatadás támogatása
- egyéni és kiscsoportos fejlesztési lehetőségek szervezése
- fejlesztő játékok és módszerek ajánlása
- a fejlődési eredmények rendszeres értékelése

3. Az SNI- és BTMN-gyermekek támogatása

- a szakértői vélemények megismerése és nyomon követése
- a szakértői javaslatok óvodai megvalósításának támogatása;
- kapcsolattartás a gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, logopédussal és a pedagógiai szakszolgálattal;
- az óvodapedagógusok szakmai támogatása;
- a gyermekek fejlődésének dokumentálása;
- szükség esetén a felülvizsgálati folyamat kezdeményezésének segítése

4. Az iskolára való felkészítés

- feladattudat és feladattartás;
- figyelem tartóssága;
- szabálykövetés;
- finommotorika és grafomotorika;
- beszéd- és kommunikációs készség;
- a matematikai gondolkodás alapjai;
- téri és időbeli tájékozódás;

- önállóság;
- érzelmi és szociális érettség.

III. A MUNKACSOPORT EGYÜTTMŰKÖDÉSE

- az intézmény vezetőjével
- az óvodapedagógusokkal
- a gyógypedagógussal
- a fejlesztőpedagógussal
- a logopédussal
- az óvodapszichológussal
- a pedagógiai szakszolgálattal
- a szakértői bizottsággal
- a gyermekvédelmi feladatokat ellátó szakemberrel
- a gyermekek szüleivel

Az együttműködés célja az információk összehangolása és a gyermekek szükségleteihez igazodó, egységes támogatás biztosítása.

IV. KIEMELT FEJLESZTÉSI TERÜLETEK

1. Mozgásfejlesztés

- nagymozgások;
- egyensúly;
- koordináció;
- testséma;
- téri tájékozódás;
- finommotorika;
- szem-kéz koordináció

2. Anyanyelvi és kommunikációs fejlesztés

- beszédértés;
- szókincs;
- mondatalkotás;

- beszédkedv;
- kommunikációs helyzetek;
- verbális emlékezet;
- fonológiai tudatosság

3. Kognitív fejlesztés

- figyelem;
- emlékezet;
- gondolkodás;
- problémamegoldás;
- analízis és szintézis;
- összehasonlítás;
- csoportosítás;
- szerialitás

4. Iskolai életre felkészítő fejlesztés

- feladattudat;
- feladattartás;
- szabálytudat;
- önállóság;
- grafomotorika;
- számfogalom;
- mennyiségi viszonyok;
- téri és időbeli tájékozódás

5. Szociális és érzelmi fejlesztés

- érzelmek felismerése és kifejezése;
- társas kapcsolatok;
- együttműködés;
- konfliktuskezelés;
- szabálykövetés;
- önbizalom;
- kudarcátűrés;

- önszabályozás

V. A SZÜLŐKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS

A munkacsoport a szülőket tájékoztatja, és lehetőség szerint bevonja a gyermek fejlődésének támogatásába.

Az együttműködés formái

- személyes konzultáció;
- szülői tájékoztatás;
- fejlesztési javaslatok átadása;
- otthon alkalmazható játékos fejlesztési lehetőségek ajánlása
- szakemberhez történő irányítás támogatása
- a gyermek fejlődésével kapcsolatos visszajelzés biztosítása

A kommunikáció során alapvető szempont a gyermek mindennekfelett álló érdeke, a partneri együttműködés és az erősségekre építő szemlélet.

VI. A SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI

- rendszeres megbeszélések;
- esetmegbeszélések szervezése;
- konzultációs lehetőség biztosítása az óvodapedagógusok számára;
- szükség szerinti kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival;
- a fejlesztéssel kapcsolatos szakmai tapasztalatok megosztása;
- módszertani javaslatokkal és fejlesztő játékokkal a pedagógiai munka támogatása;
- a gyermekek fejlődésének és a fejlesztési folyamat eredményességének nyomon követése.

VII. A FEJLESZTŐ MUNKA DOKUMENTÁLÁSA

- a gyermek fejlődésének folyamatos megfigyelése
- a fejlődési eredmények rögzítése
- a szakértői vélemények nyomon követése
- az egyéni fejlesztési célok meghatározása és dokumentálása
- a fejlesztési tapasztalatok összegzése
- a szülőkkel és szakemberekkel való együttműködés dokumentálása

- a szükséges felülvizsgálatok figyelemmel kísérése

A dokumentáció vezetése során biztosítani kell a személyes adatok és a gyermekekre vonatkozó érzékeny információk jogszerű és bizalmas kezelését.

VIII. A 2026-2027. NEVELÉSI ÉV KIEMELT SZAKMAI CÉLJAI

1. Korai felismerés és prevenció

A fejlődési eltérések korai felismerése és a megfelelő pedagógiai támogatás biztosítása.

2. Egyéni bánásmód és differenciálás

A gyermekek eltérő fejlődési üteméhez és egyéni szükségleteihez igazodó pedagógiai gyakorlat erősítése.

3. Az iskolakészültség támogatása

Az iskolába készülő gyermekek kognitív, szociális, érzelmi, kommunikációs és mozgásos képességeinek célzott fejlesztése.

4. Az SNI- és BTMN-gyermekek támogatása

A szakértői véleményekben foglaltak következetes megvalósítása és a szakemberek közötti együttműködés erősítése.

5. A szülői együttműködés erősítése

A szülők tájékoztatásának és a fejlesztési folyamatba történő bevonásának fejlesztése.

6. Szakmai tudásmegosztás

A jó gyakorlatok, módszerek és fejlesztő játékok megosztása a munkacsoport tagjai és az óvodapedagógusok között.

IX. ÉVES MUNKATERV

Időszak	Fő feladatok	Felelős
2026. szeptember	Az éves munkaterv véglegesítése; a szakértői vélemények áttekintése; az SNI- és BTMN-gyermekek nyilvántartásának aktualizálása; az új	Munkacsoport-vezető, munkacsoporttagok

	gyermek megfigyelésének megkezdése. A gyermekek fejlődési állapotának feltérképezése	
2026. október	A fejlesztési szükségletek azonosítása; az egyéni fejlesztési célok meghatározása; az óvodapedagógusok szakmai támogatása. Fejlesztések megkezdése (nagymozgás, logopédia, TSMT, alapozó)	Fejlesztő szakemberek, óvodapedagógusok
2026. november	A részképességek célzott fejlesztése; a figyelem, az emlékezet, a finommotorika, a grafomotorika, a kommunikáció és a szociális készségek támogatása; szakmai konzultációk.	Munkacsoport
2026. december	Az első időszak tapasztalatainak értékelése; a fejlesztési folyamatok szükség szerinti módosítása; a szülőkkel való kapcsolattartás támogatása.	Munkacsoport, óvodapedagógusok
2027. január	A félévi fejlődés áttekintése; a fejlesztési eredmények és a további szükségletek meghatározása; az iskolába készülő gyermekek fokozott megfigyelése.	Munkacsoport
2027. február	Az iskolakészültséget támogató fejlesztések megvalósítása; a figyelem, a feladattudat, a grafomotorika, a kommunikáció és a matematikai gondolkodás fejlesztése.	Fejlesztő szakemberek
2027. március	Az iskolába készülő gyermekek fejlődésének komplex áttekintése; szükség esetén szakmai konzultáció kezdeményezése.	Munkacsoport
2027. április	Differenciált, egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés; az SNI- és BTMN-gyermekek szakértői véleményének felülvizsgálatával kapcsolatos feladatok ellátása.	Munkacsoport
2027. május	Év végi megfigyelések és fejlődésértékelések; a fejlődési eredmények dokumentálása; az iskolába lépő gyermekek támogatásának értékelése.	Munkacsoport, óvodapedagógusok
2027. június	Az éves fejlesztő munka értékelése; a további fejlesztési szükségletek meghatározása; a szakmai tapasztalatok összegzése.	Munkacsoport
2027. július	A dokumentáció rendezése; a szükséges adminisztráció elvégzése; a következő nevelési évre vonatkozó szakmai javaslatok előkészítése.	Munkacsoport-vezető
2027. augusztus	A következő nevelési év szakmai előkészítése; az éves tapasztalatok beépítése a következő munkatervbe.	Munkacsoport-vezető

Készítette: Nógrádiné Labancz Angéla

Tehetséggondozó és fejlesztő munkacsoport vezető