

## BESZÁMOLÓ

Az Általános Iskola, Óvoda és Községi Könyvtár 2011/12-es nevelési évben vállalt feladatainak teljesítéséről

Intézményi és tagintézményi szinten egyaránt, a hatályos törvények, szabályozó dokumentumok alapján, az elfogadott munkaterv cél –és feladatrendszerének megfelelően végeztük munkánkat a nevelési év folyamán.

Ez a munka a Polgármesteri Hivatallal folyamatosan együttműködve, a Szülői Közösség támogatásával, a Kulturális Egyházi Központ és a civil szervezetek kapcsolati hálójában volt vállalható és vált teljessé.

### **Személyi feltételek alakulása**

Az iskolai tantestület létszáma 19 fő, 16-an teljes állásban látták el feladataikat, 3 kolléga részmunkaidős volt. A pedagógiai munkát közvetlenül és közvetetten segítők létszáma sem változott, teljes állású iskolatitkár, gazdasági ügyintéző, 3 takarító, 1 konyhai dolgozó volt alkalmazásban. Kistérségi ellátás keretében 1 fő logopédus, és 1 fő nevelési tanácsadó látott el feladatokat. Év közben a megnövekedett feladatok miatt változott a nevelési tanácsadó foglalkoztatási időkerete. A zeneoktatás ellátására megbízási szerződéssel három főt foglalkoztattunk.

A nevelőtestületünk létszáma az Óvodában: 10 fő óvodapedagógus. A további alkalmazotti közösség létszáma: 6 fő dajka, ebből 1 fő a konyhai feladatokat látott el, és 1 fő takarító.

A könyvtárban két könyvtárost alkalmaztunk /teljes státuszban, valamint megbízási szerződéssel részmunkaidőben/.

### **Tárgyi feltételek teljesülése**

Nevelő-oktató munkánk végzéséhez /tanulócsoportok, óvodai csoportok száma, végzett tevékenységek/, valamint közművelődési feladataink feltételeit az intézmény költségvetése és helyiségei biztosították. A fél-bázis/fél-feladat finanszírozási elvet követve, év közbeni dologi kiadási igényeinket tudtuk érvényesíteni, az intézményi ellátás a rugalmas hó közti ügyintézésnek is köszönhetően, teljesíthető volt.

### **Intézményi feladatok teljesülése**

Az alapkoncepciónak megfelelően, a köznevelési és közművelődési feladatok szintézisében terveztük és végeztük munkánkat, törekedve az óvoda és iskola egységére, valamint a könyvtár közművelődési funkcióinak széleskörű kihasználására /könyvtári és könyvtárban tartott foglalkozások, rendezvények/. Köszönhetően a napi kapcsolatnak, teljes körű ellátásnak, középtávon is sikeres az együttműködés: az olvasói létszám és rendelkezésre állás statisztikai adatai továbbra is növekvő tendenciát mutatnak.

## Általános iskola

### Tanulólétszám adatok

#### A 2011/2012-es tanév tanulóira vonatkozó adatok:

Osztály	Létszám (fő)
1. osztály	29
2. osztály	26
3. osztály	17
4. osztály	16
<b>Összesen</b>	<b>88</b>
5. osztály	23
6. osztály	20
7. osztály	19
8. osztály	15
<b>Összesen</b>	<b>77</b>

#### *Bejáró tanulók:*

Háromrózsa/Mány: 9 fő – Dávidmajor/Etyek: 13 fő – Bicske: 1 fő – Biatorbágy: 4 fő-  
Zsámbék: 1 fő

### Nevelő - oktató munka értékelése

A 2010. évi LXXI. törvény alapján a második év végétől a hagyományos osztályozásos módszert használtuk, kiegészítve azt negyed-és háromnegyed éves szöveges értékeléssel.

Az 5-6. évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás lehetőségével nem éltünk, felmenő rendszerben szűnt meg ez a tanulásszervezési mód, a 6. osztály tantárgyi rendszerében ez évben még szerepelt.

Csoportbontásban tanítottuk a matematikát/felzárkóztatást/, valamint az angol nyelvet/felzárkóztatást/ és a német nyelvet. Egyéni fejlesztést heti 9 órában tartottunk.

Az 1-4. osztályban iskolaotthonos oktatási rendben dolgoztunk, 5. osztálytól biztosítottuk a tanulószobát. Erősítettük az osztályt tanító tanárok team munkáját (esetmegbeszélések, közös elvárás rend, projektmunka). Kiemelt cél volt az egészségnevelés és a környezettudatos értékrend erősítése.

#### Oktatási formák:

- Informatikaoktatás 1-8. osztályban
- Fakultatív angol nyelvoktatás 4-8. osztályban
- Iskolaotthonos ellátás 1-4. osztályban
- Matematika oktatása bontott csoportban, 5-6-7-8. osztályban
- Német nyelv oktatása csoportbontással
- Szorobán használata matematika órán
- Kompetencia alapú oktatás
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Differenciált tanulásszervezés

- Megvalósult a „családias jellegű” iskola továbbfejlesztése:
  - a tanulók fokozottabb segítése, differenciálás, egyéni bánásmód
  - derűs, vidám, alkotó légkör kialakítása
  - élményszerű módszerek alkalmazása
  - törődés a tanulókkal
  - élő kapcsolat a szülőkkel
  - környezeti nevelés
  - egészséges életmódra nevelés
  - művészeti-kommunikációs nevelés
  - iskolai hagyományokat megtartottuk, továbbfejlesztettük (tanévnnyitó, ballagás, események, arculat)
  - a megjelenő deviáns magatartásformákat minimális szintre szeretnénk csökkentettük, kezeltük az egyéni és csoportos szabályszegő, antiszociális magatartásformákat. Igyekeztünk rögtön, az érintettek bevonásával, ugyanakkor lokálisan eljárni. Visszatérő probléma volt a káromkodás és egymás bántása, mely helyzetek kialakulása ellen preventív módon kell fellépünk.
  - szeretnénk, ha a tanulás, a tudás érték lenne, ezért erősítettük a tanulási motivációt, figyelemmel kísértük az eredményeket, eredménytelenséget tapasztalva beszéltünk a problémákról egyéni és csoportos, valamint iskolai szinten is.
- A nem szakrendszerű oktatás keretében és a tanulási tartalmak átadásánál kompetenciaalapú alapú oktatást valósítottunk meg. Fontos tartalom az életszerű, gyakorlatias, valóságra vonatkoztatott tanulás, az óralátogatások zömében tapasztaltuk ennek jelenlétét.
- Feladatunk volt a kompetencia területek fejlesztése a tantárgyi sajátosságok figyelembe vételével. A meglevő kompetencia mérések eredményeit átnézve végeztük munkánkat.
- Kiemelt feladat volt a differenciált képességfejlesztés. A tehetséggondozás szinterei: a tanítási óra, a könyvtár, a tanulmányi versenyek. Versenyeredményeinket a beszámolóhoz csatoltam. A felzárkóztatás az alapkészségek elsajátítása és az esélyegyenlőség érvényesítése miatt fontos Ezt a tevékenységet 9 óra/hét foglalkozás, valamint bontott tanulócsoporthoz és iskolaotthonos rendszerünk biztosította.
- Beiskolázás előtt, hasonlóan az előző évekhez, nagy figyelemmel készültünk leendő elsőseink fogadására. Iskolahívogató rendezvényünk a Gergely-járás.
- A középiskolai beiskolázás eredményessége érdekében fejlesztő felkészítést tartottunk, felvilágosítást nyújtottunk; a megfelelő hely kiválasztásában, a szülő és a tanuló orientálásában segítettünk. Tanulóinkat a választott középiskolákba felvették /Pályaorientációs beszámoló/.
- A magántanulók esetében megszerveztük a félévi, év végi beszámoltatásokat. A követelmények megfogalmazásával biztosítottuk a felkészülés lehetőségét a tanulóknak.
- Az ismeretek nyújtását, begyakoroltatását, az elsajátított ismeretek számon kérését, és az értékelő munkát a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek és tartalmak alapján végeztük. Pontosítottuk a 2. idegen nyelv tanulásának szabályait, figyelemmel kísértük a bevezetett, bontott tanulócsoporthoz német oktatást.

#### További feladataink értékelése

- Ökoiskolai célok megvalósítása terén környezeti nevelési munkaterv szerint dolgoztunk, megvalósítottuk az ökoiskolai középtávú vállalásainkat /ökokert, esővízgyűjtő/, eredményesen vettünk részt a kis erdei otthon pályázaton.

- Egészségnevelési programot működtettünk /szakorvosi vizsgálatok, egészségnap, DADA program/
- Művészeti-kommunikációs tevékenységrendszer működtetése terén résztvettünk a kultur-tan ösvény pályázaton /médiatudor képzés/
- gyógytestnevelés foglalkozások folyamatosan működtek
- logopédiai ellátás, nevelési tanácsadás /pszichológus/ kistérségi ellátás keretében valósult meg, folyamatos, napi kapcsolatban voltunk az ellátást végző kollégákkal, fejlesztő munkájukat beépítettük a nevelési folyamatba
- sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése heti 9 órában, a szakszolgálat javaslata alapján történt
- mindennapos testedzést valósítottunk meg, az iskolaotthon terén, felsősöknek lehetőségük volt a délutáni mozgáslehetőségekből, szakkörökből választani.
- gyermekvédelmi prevenció terén gyermekvédelmi felelőseink felmérést végeztek, az iskolavezetést és családsegítőt folyamatosan tájékoztatták
- iskolaotthonos, tanulószobai ellátás megvalósult
- csoportbontásos tanulási formák, kompetenciaalapú oktatás terén az ellátás bővült, a német csoportbontás tapasztalatait jövő évi munkatervünkbe integráljuk 6további óralátogatások/.
- szabadidő aktív eltöltése /szakkörök, szabad és irányított játék az udvaron/során látható, hogy a választék nagy, ugyanakkor feltűnő, hogy a gyerekek kb. harmada halmozottan látogatja ezeket a foglalkozásokat
- az udvaron eltöltött időt igyekeztünk növelni, ennek érdekében órarendünk tanórai szünet időmennyiségét a következő évben megnöveljük.
- a Kultur-tan-ösvény pályázati részvétel minden szegmensét megvalósítottuk, a korábban hivatkozottakon túl pályaaorientációs, környezeti nevelési, mozgásfejlesztő és néptánc foglalkozásokon vettek részt gyerekeink.

<b>TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK /Heti/</b>	<b>ÓRASZÁM</b>
Gyógytestnevelés	7
DSK	3
Tömegsport	2,5
Énekkar	2
Szolfézs	3
Irodalombarát szakkör	1
Logopédiai egyéni foglalkozás	21/6
Egyéni foglalkozás, fejlesztés	9
Tanulószoba	15
Kézműves szakkör	1.5

Szülői igény alapján szervezett foglalkozások az alábbiak voltak:

- hitoktatás
- zeneoktatás
- úszás
- angol
- fitnesz
- kosárlabda
- sakk

- birkózás
- kempó
- néptánc
- médiaismeret
- pályaorientáció

Tanévben szervezett ünnepek, jeles napok:

A hagyományos ünnepek mellett az iskolai arculatnak adekvát eseményrendszert terveztünk és valósítottunk meg, melyről eseménynaptárunkból lehetett tájékozódni. Ezek előkészítését és értékelését rendszeresen, havi szinten végeztük. A későbbiekben törekednünk kell a pedagógusok egyenlőbb terhelésére.

Továbbiakban is szívesen működünk együtt a Kulturális Egyházi Központtal az állami ünnepek megünneplése terén.

### **Az intézmény éves ellenőrzési tervének megvalósulása**

A belső ellenőrzés alapja a Pedagógiai Program céljainak, a megvalósítás tapasztalatainak, a helyi tényezőknek az eredményekkel való összevetése.

Az ellenőrzés célja:

- információ szerzése az intézményekben folyó szakmai, tartalmi munka színvonaláról
- a belső rend megszilárdítása

Látogatásokat folytattunk az év során minden csoportban, osztályban /megfigyelés/, minősítettük az óvodai és iskolai dolgozókat, folyamatosan, felelősségi körök szerint, a tervben foglaltak alapján végeztük tanügy-igazgatási munkánkat.

### **Változások az intézmény életében 2012 szeptemberétől:**

A fenntartó önkormányzat 2012. szeptember 1-i hatállyal intézményünket átszervezte, leválasztásra került a tornacsarnok és a könyvtár. Használatukat együttműködési megállapodásban kell rögzíteni.

Az óvodában beindul a 6. csoport, biztosítani kell a személyi és tárgyi feltételeket.

A köznevelési törvényben előírtak és a belépő végrehajtási utasításoknak megfelelően módosítanunk kell alapidokumentumainkat, s ezek alapján kell megszerveznünk az intézményi működést.

Varga-Tóth Csaba, ig

## A 2011/2012-es nevelési év értékelése az óvodában

**"Ha neked is van egy almád meg nekem is van egy almám  
és cserélünk, akkor továbbra is egy-egy almánk lesz.**

**Ám ha neked is van egy gondolatod meg nekem is van egy gondolatom  
és azokat cseréljük el, akkor már két gondolata lesz mindkettőnknek."**

*(George Bernard Shaw)*

Óvodánk 5 csoportjába 120 gyermek jár. A csoportok létszáma május 31-én:

Napocska: 21  
Méhecske: 25  
Katica : 24  
Maci : 25  
Süni : 25

A csoportokban 2 óvodapedagógus és 1 dajka tevékenykedik. A Katica és Maci csoport dajkái váltott műszakban, a kis, középső és részben osztott csoport dajkái 8.00-16.00 óráig dolgoztak.

A Katica és Méhecske csoport gyermekei közül 11 főt vizsgált a Nevelési Tanácsadó iskolaérettség megállapítása céljából. Közülük 7 fő kezdheti meg tanulmányait 2012.09.01-én az általános iskola 1. osztályában ( a nagycsoportos korú gyermekek 66 % - a: Katica csoport 84%, Méhecske csoport 100 %).

A logopédus az év folyamán 31 gyermekkel foglalkozott, a pszichológus lehetőséget biztosított az óvodapedagógusoknak havi rendszerességgel a konzultációra, esetmegbeszélést tartottunk. A szülőknek szükség esetén tanácsot adott a neveléshez, terápiás foglalkozásokat tartott.

Tárgyi feltételeink elfogadhatók. A felszerelési tárgyak, foglalkozási eszközök folyamatos bővítése, fejlesztése szükséges.

Az épület berendezésének folyamatos rendben tartását a dolgozók magukénak érezték, a gyermekek bevonásával környezetünk ápolttá, gondozottá vált.

Pályázati lehetőségek közül a Herceghalom Gyermekeiért Alapítványtól kaptunk támogatást , kirándulásokhoz, színház látogatáshoz, a környezettudatos neveléshez szükséges eszközök vásárlásához.

Gyermekeink rendszeresen vettek részt a meghirdetett rajz pályázatokon.

A Madárbarát Óvoda cím megtartásához tudatosan figyeltünk a madarak téli etetésére.

Személyi feltételeink:

Az alkalmazotti közösség létszáma : 17 fő

- 10 fő felsőfokú végzettségű óvodapedagógus / 2 fő szakvizsgázott, ebből 1 fő közoktatási szakértő, szaktanácsadó, általános szociális munkás, 1 fő csecsemő és kisgyermek - gondozó képesítéssel, 2 fő fejlesztő pedagógus tanúsítvánnyal, 1 fő mozgásfejlesztő tanúsítvánnyal rendelkezik/ 1 fő gyakornok, akinek a tevékenységét gyakornoki segítő irányítja
- 1 fő logopédus, 1 /2 fő pszichológus, aki a munkaidejét megosztva az iskolában is tölti, a Budaörsi Kistérség alkalmazásában áll
- 6 fő szakképzett dajka / 1 fő csecsemőgondozó OKJ képzettségű /, 1 fő látja el a konyhai feladatokat. Az ő munkáját segítő újabb mosogatógép beszerzése megtörtént.
  - 1 fő takarító, aki osztott munkarendben tevékenykedik

A törvény által előírt továbbképzésen 1 óvodapedagógus, a nevelőtestület pedig a Herceghalomban szervezett konferencián vett részt. A határozott idejű munkaviszonnyal rendelkező óvodapedagógus munkaviszonya megszűnt, pályázati eljárás lefolytatásával, áthelyezéssel vettünk fel gyakorlattal rendelkező szakembert

Alapdokumentumainkat átdolgoztuk a törvényi változások miatt. Módosított Nevelési Programunkat leadtuk az Intézményvezetőnek, elfogadtatása megtörtént, minőségirányítási tevékenységünket az előírtaknak megfelelően elvégeztük. Megvalósult minden dolgozó minősítése / kivétel a gyakornok és az előző évben minősített dolgozó/.

A Munkatervben meghatározott feladatainkat a családi nevelést kiegészítve valósítottuk meg. A Szülői Közösség maximális segítséget nyújtott tevékenységünkhöz, de gondot jelent, hogy a szülők egy része sokszor azt helyettesítve képzelel el az óvodai ellátást / gyakran előfordul, hogy a nyitvatartási időn túl sem érkeznek meg gyermekükért, nem tartják fontosnak a gyermekükkel foglalkozó pedagógusokkal a folyamatos kapcsolattartást /. A későbbiekben ki kell dolgoznunk azt a stratégiát, amely ennek megoldására irányul.

Gyermekcsoportjainkat lehetőség szerint életkor szerint szerveztük / 1 részben osztott csoportunk volt /.

Megvalósult a „befogadó óvoda” szemlélete: a gyermekek egyéni szükségleteit maximálisan figyelembe vettük az óvodába kerülés idején és mindennapok során. Rendezvényeinkbe a szülők aktívan bekapcsolódtak, bővítettük a szülőkkel közös rendezvények számát.

Az ünnepek és szokásaik kiemelkedő helyet foglaltak el a gyermekek életében. A szüreti multság nagyon jól sikerült, szinte az Óvoda egész közössége részt vett a Márton napi felvonuláson, karácsonykor együtt ünnepeltünk a szülőkkel, Fenntartóval, kirándulást, bábelőadásokat szerveztünk, megtartottuk a közlekedési napot, a pünkösdlőt, fogadtuk Bálint Gyuri bácsit, ültettünk fákat.

A Gergely-járás ismét betöltötte szerepét: a gyermekek játszva ismerkedtek az iskolával, a tanítókkal. Nagyon sikeresek voltak a gyermekek körében az Igazgató bácsi által tartott drámapedagógiai foglalkozások. A nagycsoportosoknak lehetőségük volt egy ÖKO program keretében múzeumlátogatásra, környezettudatos életmódra nevelő, mozgásfejlesztő foglalkozásokon, kirándulásokon való részvételre.

Az alapvető tanulási forma **a játék**. A pedagógusok ezt szem előtt tartva szervezték meg a tevékenységeket.

A pedagógiai munkában kiemelt szerepet foglalt el az egészséges életmód, értelmi és érzelmi nevelés, szocializáció. A nevelés során érvényesült az egyéni bánásmód elve, kiemelt szerepet

kapott a mozgásfejlesztés, az anyanyelvi nevelés, az emberi együttélést segítő személyiségjegyek, a környezettudatos szemléletmód alakítása.

A **téritéses foglalkozások** szervezését lehetőség szerint késő délutánra tettük, mert zavarta az intézményi napirendet.

A színházi előadások nagy sikert arattak a gyermekek körében. A külső helyszínen szervezett tapasztalatszerzési lehetőségekkel minden csoport óvodapedagógusa élt.

Az intézmény kapcsolatrendszerében az együttműködés folyamatosan zajlott. A szülők gyermekük fejlődéséről rendszeresen tájékozódhattak. Ezzel elég kevés szülő élt.

A nagycsoportos gyermekek szülőinek tájékoztatása a törvényben meghatározott módon megtörtént.

Az ellenőrzések folyamatosan zajlottak, a munkatervben meghatározottak szerint, a minősítési eljárásnak megfelelően az Intézményvezető folyamatosan részt vett e tevékenységben.. Különös figyelmet fordítottunk az új dolgozó segítésére.

A technikai dolgozók ellenőrzése folyamatosan történt.

Az ellenőrzést mindig értékelő megbeszélés követte, ahol a segítő szándék dominált.

Megtörtént a dolgozók minősítése

### **Összegezve:**

A nevelési év során a munkatervben meghatározott feladatainkat elvégeztük. Minden dolgozó a képességeihez mérten maximális teljesítményt nyújtott. **A minősítés során egyértelművé vált, hogy a dolgozók kiemelkedően magas színvonalon végzik a munkájukat.** A későbbiek során még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a harmonikus együttműködésre a minden napos munkavégzés során, a tevékenység jobb összehangolására!

**Továbbra is törekednünk kell a jó munkahelyi légkör megtartására, amelynek garanciája a dolgozók és a vezető személye!**

**Az új dolgozók kiválasztása során körültekintéssel, az óvodai kollektíva véleményének figyelembe vételével kell döntést hozni!**

A szülőkkel való együttműködés lehetőségének bővítését is célul kell kitűzni!

Továbbra is elfogadó, megértő légkörben, szeretettel kell nevelnünk a ránk bízott gyermekeket, ahogy Müller Péter mondja a Szeretetkönyvben:

**„Nemcsak azért vagyunk manapság kimerültek, mert sokat robotolunk,**

**Hanem mert olyasmint csinálunk, amit nem szeretünk**

**És olyan légkörben élünk, amelyben nincs SZERETET.**

**Ha valamit szeretettel teszünk, észre sem vesszük, milyen teljesítményre vagyunk képesek.**

**A szeretet mérhetetlenül sok energiát ad. Fáradhatatlanná teszi az embert, feltölti ERŐVEL. „**

Az értékelést a Nevelőtestület a ...../2012.II.számú határozatával elfogadta.

Márkusné Vörös Ibolya óvodavezető



## Herceghalmi Könyvtár

Az iskolai tanévet követve (2011.09.01-2012.06.15) összegezzük az elmúlt idény könyvtári történéseit.

Jelenleg 152 felnőtt és 216 gyermek/diák olvasónk van, ez a település lélekszám arányát tekintve jóval az országos átlag felett van, mint ahogy a kölcsönzött könyvek számát tekintve is. A Kossuth rádióban a Herceghalmi Könyvtár a pozitív mintaként szerepelhetett.

A szolgáltatás folyamatos és zökkenőmentes volt. Fenntartói kérésre a nyitva tartásunk bővült heti 39 órára.

**Rendezvényeink** jól sikerültek, ismert, neves közéleti személyiségek látogattak el hozzánk, többször is sikerült telt házat elérnünk.

Főbb rendezvényeink: VI. Budaörsi Kistérségi Fesztivál és a "MAGYAR DAL NAPJA" a könyvtár előtti téren; 1956-os rendezvényünkön Dénes János, 56-ban Munkástanács elnöke volt, Simon István és Domokos Kázmér 56-os résztvevők voltak vendégeink; Kalmus József, a Felkai Jam énekesének és Benkő Zsolt, egy fergeteges virtuóz blues gitárosnak a koncertje; Bártfai Csaba írógép kiállítása, Nagy Bandó András előadása; Joó László előadóművész és Szóka Júlia énekművész előadása; könyvtárunkban került megrendezésre a Kazinczy Szép-kiejtési és a Zsámbéki-medence kis matematikusai verseny és a Környezetvédelmi világnap egyik rendezvénye és a Népmese napja is; részt vettünk a „7 mérföldes csizmában heted 7 határon át” című Országos Mese-vetélkedőn.

Vendégünk volt Tarbay Ede író, dramaturg (Varjúdombi mesék, Vuk); nálunk járt idén is Mester Csabával a Bruce Springsteen Klub; Markos Zoltánnal a *Volt egyszer egy Mikroszkóp színpad* című kabarétörténeti könyve kapcsán Könyvtárunkban beszélgetett Éles István humorista. A Herceghalmi Civil Akadémia három előadása is a Könyvtárban volt, így Tókéczky László politológus, történész, Vollnhoffer Mária ikonfestő (Dr. Prokopp Mária előadásával) és Nánási Tamás gazdasági újságíró is vendégünk lehetett. Ismét előadott nálunk a toxikológus dr. Zacher Gábor. Kitűnő gyermekelőadást nyújtott Bölöni Réka színművész. Voltak meseolvasásaink, diavetítések, és diák-mozik.

A Könyvtár **saját honlappal** jelentkezett /[www.hhkonyvtar.hu/](http://www.hhkonyvtar.hu/), ami folyamatos frissített információkat tartalmaz, működik az on-line katalógusunk is, ami internetes tájékozódást jelent a könyvvállományunkról. 6 ezer feletti látogatottságot mértünk, átlag napi 30-40 érdeklődővel.

A **facebookos** (680 ismerős) kapcsolattartás jól működik, eseményeinket rendszeresen itt is közzétesszük.

A Könyvtárban 2011 novemberében elindult - a négy munkaállomásra bővült internet részben - az **e-Magyarországi** pont szolgáltatás.

Sikeresen befejeztük a pályázati pénzből finanszírozott két féléves **Médiatudor** képzést. Folytatás csak külső forrás bevonásával képzelhető el, ennek elképzelt

szakmai programját a honlapunk Élményoktatás menüpontjából érhetik el, olvashatják.

Három saját és öt kölcsön vitrint üzemeltetünk, a könyvtár tulajdonában lévő könyvkülönlegességek, dedikált könyvek és egy mozgókép rögzítési mini kiállítás kerültek itt elhelyezésére.

A Könyvtár az alsó szinten az iskolabüfé és kávézó terve megbukott. Nem látunk a nyereséges üzemeltetésre sok esélyt, nincs is rá érdeklődő.

Az idei évben nagyságrendben 200eFt-ot biztosít a **költségvetés** új könyvek beszerzésére. Az itt és a környéken élők könyvtárunknak adományozott könyveinek becsült értéke jelentős volt: 200eFt. A tárgyi eszközök, fejlesztések költségkerete mellett a rendezvények, kiállítások könyvtári költségvetését is a Fenntartó magához vonta, így a tavalyi kulturális életet külső szervezésű programok befogadásával tudtuk pótolni. 2012. május 29-én a Képviselő testület úgy döntött, hogy a Községi Könyvtár leválik az iskoláról, óvodáról és jogutódként önálló intézményként üzemel tovább 2012. szeptember 1-től. Ez azt jelenti, hogy önálló költségvetéssel, kinevezett könyvtárvezetővel folytatja tovább a Könyvtár a munkáját.

Várjuk Önöket, mert olvasni jó!

Jóna Dávid - Herceghalmi Könyvtár

