



Herceghalom Község
Önkormányzata

	Leadás		Előterjesztés			
	Dátum	Aláírás	Nyílt	Zárt	Egyszerű	Minősített
Előterjesztő: Polgármester			X		X	
Ügyintéző			Bizottsági tárgyalás időpontja			
Pénzügyi előadó						
Jegyző	2026. 08. 04.	de ...	HKB		PTB	
Polgármester	26. 08. 04.					

Meghívott személy:

Melléklet: 2025/2026. nevelési év értékelése, 2026/2027. nevelési év beindítása

ELŐTERJESZTÉS

Herceghalom Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2026. augusztus 11. napján megtartásra kerülő nyilvános, rendkívüli ülésére

Tárgy: A Herceghalmi Csicsergő Óvoda igazgatójának 2025/2026. nevelési év értékeléséről, a 2026/2027. nevelési év indításáról szóló beszámolója

Tisztelt Képviselő-testület!

A Herceghalmi Csicsergő Óvoda intézményvezetője benyújtotta a 2025/2026. nevelési évről szóló értékelését, valamint a 2026/2027. nevelési év indításáról szóló tájékoztatóját.

A beszámoló ismerteti a nevelési év szakmai munkáját, az intézmény működésének főbb adatait, továbbá tájékoztatást ad a következő nevelési év előkészítéséről. Az intézményben jelenleg is folyamatban vannak a nyári karbantartási és felújítási munkák, amelyek közül kiemelkedik a székhely épület tetőszerkezetének cseréje, valamint az udvari játékok felújítása.

Az intézményvezető a Képviselő-testület korábbi döntésének megfelelően a gyermekeket hét csoportba osztotta be, a várható csoportlétszámokat a beszámoló tartalmazza és sajnos megállapítható hogy a fenntartói szándékkal és a szülői kérésekkel ellentétesen van olyan csoport, ahol a létszám a törvényi maximális gyerek létszámot eléri, mely helyzet enyhítését a következő napirendben részletezzük.

A 2026/2027. nevelési évre vonatkozó részletes munkatervet az intézmény a jogszabályoknak megfelelően a nevelőtestület elfogadását követően terjeszti a fenntartó elé, amelyet a Képviselő-testület várhatóan az októberi ülésén tárgyal.

A fenntartóként megállapítható megállapítja, hogy az intézmény működésének folyamatossága biztosított, ugyanakkor elvárja, hogy az óvodaigazgatótól a következő nevelési évben kiemelt figyelmet fordítson az intézmény szakszerű működtetésére, a szülői kéréseken alapuló

fenntartói döntések következetes végrehajtására, a gazdálkodási és üzemeltetési feladatok hatékony szervezésére, valamint az önkormányzattal való együttműködés erősítésére. A fenntartó bízik abban, hogy a következő időszakban az intézmény vezetése a korábban megfogalmazott fenntartói elvárásoknak maradéktalanul eleget tesz.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés megvitatását követően az alábbi határozati javaslatot fogadja el.

Határozati javaslat:

Egyszerű többséget igénylő döntés!

Herceghalom Község Önkormányzata Képviselő-testületének

...../2026.(... ..) számú határozata

A Herceghalmi Csicsergő Óvoda 2025/2026. nevelési év értékeléséről, a 2026/2027. nevelési év indításáról szóló beszámoló megtárgyalásáról

1. Herceghalom Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Herceghalmi Csicsergő Óvoda igazgatója által benyújtott, a 2025/2026. nevelési évről szóló értékelést, valamint a 2026/2027. nevelési év indításáról szóló tájékoztatót megtárgyalta és az abban foglaltakat tudomásul veszi.
2. Herceghalom Község Önkormányzatának Képviselő-testülete felhívja az óvodaigazgatót figyelmét arra, hogy a 2026/2027. nevelési év során kiemelt figyelmet fordítson a szülői kéréseken, javaslatokon alapuló fenntartói döntések maradéktalan végrehajtására, az intézmény jogszerű, átlátható és hatékony működtetésére, valamint a fenntartóval való együttműködés további erősítésére.

Felelős: 1. pont: Csizmadia Zsuzsanna polgármester

2. pont: Varga-Tóth Csaba intézményvezető

Határidő: 1. pont: azonnal

2. pont: folyamatos

Herceghalom, 2026. augusztus 4.

Csizmadia Zsuzsanna sk.
polgármester

Beszámoló

A 2025/26-os nevelési év vezetői értékelése, a 2026/27-es nevelési év előkészítése

"Egyetlen ismeret van, a többi csak toldás:

alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra."

Weöres Sándor

I. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE, SZEMÉLYI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA, EREDMÉNYEK

Az intézmény alaptevékenységét az Alapító Okirat, szakmai alapfeladatait az ONAP, stratégiai céljait a helyi PP, Tér szempontrendszer, operatív módon az éves munkaterv, és az óvodapedagógusok nevelési tervei határozzák meg.

A 2025/26-os nevelési évben célul tűztük ki a **differenciált tervezés és nevelőmunka megvalósítását, a pedagógiai szakszolgálattal, valamint a fejlesztőpedagógusokkal való napi együttműködést, valamint a teljesítménycélok megvalósítását.**

A Herceghalmi Csicsersgő Óvoda székhelye, hat csoportja mellett a telephelyen, a Patakparti telephelyen a Halacska csoportban is zajlott a nevelőmunka.

Óvodánk alaptevékenysége a gyermek testi-lelki szükségleteinek kielégítése:

1. A szabad játéktevékenység biztosítása
2. Egészséges életmód kialakítása, környezeti nevelés, hagyományismeret
3. Az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása,
4. Az anyanyelvi nevelés és értelmi fejlesztés megvalósítása, vizuális nevelés

Alaptevékenységünket két szinten valósítottuk meg:

Csoportszinten

Intézményi szinten

A fenti tevékenységeket **csoportszinten** a vonatkozó nevelési tervek alapján valósítottuk meg. Az értékelő beszámolók elkészültek. A nevelési tervek alapján feladataikat a csoportok a

gyerekek életkori sajátosságai és egyéni képességei alapján differenciáltan valósították meg. A nagycsoportot ismétlők, a BTMN-es, valamint egyéni igény alapján egyéni fejlesztési tervek szerint haladtunk. A leadott beszámolókat áttekintve elmondható, hogy az óvodapedagógusok ismerik a csoport erősségeit, gyengeségeit, a gyermeki igényeket, és motiváltan, aktívan végezték munkájukat.

Intézményi szinten a munkaközösségek munkája révén és a köztük megvalósuló együttműködés folyamán, jeles napok, programok megvalósításával teljesültek a fenti feladatok. Előrelépés, hogy a munkaközösségek között erősödött az együttműködés, ugyanakkor a feladatvállalásban vannak egyéni különbségek.

Az óvoda infrastrukturálisan megújult az év során. Szeptembertől februárig a folyosók, 2 csoportszoba, udvari teraszok újultak meg. Párhuzamosan zajlott a nevelési év, mely állandó odafigyelést, szervezőmunkát igényelt. Életszervezési, esztétikai szempontból egyaránt nagy előrelépés a felújítás, köszönjük Herceghalom Önkormányzatának.

Ebben az évben is aktívabban voltunk jelen **óvodán kívüli rendezvényeken**, több ízben kapcsolódtunk be települési rendezvényekbe. Sikeresen szerepeltünk minden alkalommal, de itt is elmondható, hogy nem egyenlő módon vettük ki belőle a részünket.

Különleges vállalás volt az Alapítványi bálon, óvodaavatón és május 1-én való szereplés, valamint Molnár Jenővel a bűnmegelőzési mesék, a hogyan védjük meg gyermekeinket előadás és az apás délután is.

Óvodánk az ONAP alapvetése és az éves munkaterv által meghatározottak alapján működött, eredményes évet zártunk. **Kiemelten kezeltük** a hozzáadott érték tartalmakat, igyekeztünk a gyermekek életkori, egyéni igényei alapján dolgozni, közösséget építeni. Hagyományosan gazdag, sok fejlesztési területet lefedő fejlesztő teammel dolgoztunk, 7 szakember segített bennünket. Továbbra is szükség a gyermekvédelem és az óvodapszichológus bevonására: 1 családi krízisben, s további 14 esetben segítették a gyermekek nevelését.

A délutáni időszámban 6 foglalkozásnak adtunk otthont, egyet a néptánc oktatást délelőttönként önkormányzati segítséggel valósítottuk meg.

Az óvodapedagógusok munkája mellett nagyra tartom az óvodatitkárok, dajkák és pedagógus asszisztensek segítő tevékenységét az óvodai élet minden területén. Az egyéni bánásmód többlet alkalmazása sok energiát és folyamatosan alkalmazkodó munkaszervezést kívánt.

A konyhások és takarítók munkája során többször megtapasztalt nehézségeket a dajkák bevonásával rugalmasan oldtuk meg, bár így a csoportban töltött segítő funkció sérült. A 2026/27-es nevelési évben optimális volna visszatérni a 8+4 órás takarítói jelenlétre.

Az SZMK -val egész évben kapcsolatban álltunk, köszönjük az együttműködést, segítséget: Márton nap, kertrendezések, Madaras nap, Pünkösdőölő. Alapítvány: kirándulások, homokozó játékok, labdabedobó, Lépten nyomon környezeti nevelési program...

Munkánkat emelt fizetéssel, fenntartói kereset kiegészítéssel, cafeteriával, munka-és védőruhával, szociális juttatás lehetőségével, jutalomkerettel támogatták. Pedagógus napon 2 óvodai dolgozó vehetett át kitüntetést, az alkalmazotti közösség egészének mondott köszönetet a fenntartó.

Részletes értékelés a SWOT analízis erősség-gyengeség-lehetőség-veszély szempontrendszer felhasználásával

1. Az óvodai nevelés megvalósítása (erősség):

intézményi szinten: stratégiai és operatív releváns dokumentumok alapján (kiemelten munkaterv intézményi, munkaközösségi), csoport szinten: nevelési terv, tematikus, fejlesztési tervek alapján, szakszolgálati és fejlesztő pedagógusi háttérrel, nagyon értékes és erős ped.asszisztensi, dajkai jelenléttel

2. Munkánkat eredményességét negatívan befolyásolta (gyengeség):

Felújítás időintervalluma, tartalma, a magasabb gyereklétszám, extrém nevelési helyzetek, megnövekedett egyéni bánásmód igény, sok program, nem egyenletes terheltség időben és egyéneken, kiegészítő külsős foglalkozások időpontja, szervezése, fejlesztőkkel való közös munka megbeszélésének hiánya, túlterhelődés-elfáradás, diszkomfort: elégedetlenség, pedig rendkívül sok energiát teszünk bele, családi nevelés mássága és az ebből fakadó elvárások, technikai dolgozók munkáltatása, udvari játékkörnyezet beszűkülése, minősége

3. Csoportok:

A csoportokban folyó nevelés értékelése: egy-egy mozzanat, kulcsmotívum, jellemző gondolat kiemelése (kompetenciák terén a teljes 164 indikátort kimerítették)

Méhecske: Az év folyamán nagyon fontosnak tartottuk, hogy összetartó, egymás iránt érdeklődő, baráti, kis közösségé formálódjon a csoportunk. Szem előtt tartottuk, hogy a gyermekek szívesen segítsenek egymásnak. Ha szükségük van valamire, szóval intézzék el, ha nem sikerül kérjék segítségünket. A probléma helyzeteket szóval oldják meg. Legyenek türelemmel egymás iránt, fogadják el, egymás habitusát.

Napocska: Heterogén, sajátos összetétel, motivációs rendszer, egyéni szükséglet és bánásmód, megosztott figyelem, differenciált tevékenység, fejlődési szintjének megfelelő, agresszív megnyilvánulások, önmagához viszonyított fejlődés értékelése, fejlesztési naplók

Szitakötő: Folyamatosság, várakozási idő csökkentése, egyéni bánásmód, szokásrend, párhuzamos tevékenységek megvalósítása, önállóságra nevelés, gyermekek ötleteinek beépítése, komplexitás

Maci: Bizonytalanság, alkalmazkodás, beilleszkedés, érzelmi biztonság, bizalom, szabályrendszer, közösségi magatartás, szabad játék, fejlődési ütem és szükségletek

Süni: Beilleszkedés, bizalom, befogadás, megfigyelés, ismerkedés, együttműködés, egység, közösségépítés, szükségletek, életkori sajátosságok,

Katica: A csoport összetétele idén is sok odafigyelést igényelt, hiszen négy különböző korosztály gyermekei nevelkedtek együtt. A legkisebbektől az iskolába készülő nagycsoportosokig minden gyermek más-más fejlettségi szinten állt, ezért a differenciálás és az egyéni bánásmód a mindennapok meghatározó része volt. Hiszünk abban, hogy a közös gondolkodás, az egymás iránti tisztelet és az összefogás jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy a rendkívüli kihívásokkal teli nevelési évet sikeresen zárhattuk.

Halacska: Bizalom, újrászoktatás, óvodapedagógus váltás, egyéni bánásmód, kiemelés, várakozási idő csökkentés, aktivitás, konfliktus, játékos tevékenységek, egyéni képességek, differenciált nevelés

4. Munkaközösségek

Minőségi, igényes, tartalmas beszámolókat kaptam.

Az **egészségnevelés** jelen van mindennapjainkban, Andrea az egészségvédelem, egészséges táplálkozás, preventív egészségmegőrzés célokhoz választott feladatokat, s a munkaközösség meg is valósította azokat: rendszeresebb séták, étkezés visszajelzés, gyümölcsprogram, fogászat, látásvizsgálat, lisztérzékenység megállapítás, elsősegély- ismeretek megújítása, egészségnap, vitamintorna, mókatorna...

“A gyermekek egészségtudatos magatartásának megalapozása a mindennapi pedagógiai gyakorlatunk részévé vált, amelyhez a szülői együttműködés és a külső szakmai partnerek bevonása jelentős mértékben hozzájárult.” Köszönjük.

Zsuzska **néphagyomány** munkaközösség értékelésében a komplexitás és a jeles napokhoz köthető megújító tevékenység fogalmazódik meg. Kiemeli az anyanyelvi és tehetséggondozó munkaközösséggel való együttműködést. “Lehetőség nyílt az Így tedd rá! program szemléletének és gyakorlatimegvalósításának megismerésére, valamint ötletgyűjtésre és tapasztalatcserére. A bemutatott tevékenységek hozzájárultak a hagyományörzés pedagógiai lehetőségeinek szélesebb körű megismeréséhez, valamint a jó gyakorlatok intézményen belüli megosztásához.” Belső továbbképzésre javaslom jövőre az Így tedd rá-t.

A **zöldek** vezetője, Ceza végigveszi az éves környezeti nevelési vállalkozásokat, hivatkozik a kollegális szerepvállalásokra és együttműködésre. A kutakodó zöld tehetségműhely megalakulása, a zöld szív programmal való ismerkedés, ismeretszerzés, kapcsolat és innováció egyben, igazi élménypedagógia Közben újjáalakult az ovikert, Kertész Ernő professzor is becsatlakozott, újraindult a Re pont, mit is mondhatnék, így tovább!

Nelli a **tehetséggondozás-fejlesztés** munkaközösség vezetésében szemléletet váltott, az óvodás korú gyermek belső motivációjára, megerősítésére és a belső erőforrások egyesítésére fókuszál:

“Munkánk során arra törekedtünk, hogy a tehetséggondozás és a fejlesztés természetes módon épüljön be a mindennapi óvodai életbe, miközben folyamatos szakmai együttműködéssel segítettük egymás munkáját és a gyermekek fejlődését.”

Legnagyobb előrelépés: összekapcsolódtak a munkaközösségek, erősödtek a személyes kapcsolatok, több területen és sok alkalommal mutathatták meg magukat a kis tehetségsírák. Nelli szavaival élve: “Munkaközösség-vezetőként fontosnak tartottam a nyitott kommunikációt, a közös gondolkodást és a támogató szakmai légkör kialakítását. Úgy érzem, hogy az idei nevelési évben sikerült olyan együttműködést kialakítanunk, amelyben minden kolléga hozzá tudta tenni saját ötleteit és tapasztalatait, miközben közös célunk végig a gyermekek harmonikus fejlődésének, támogatása volt.”

Niki: az **Anyanyelv, báb, dráma** munkaközösségünk átfogó pedagógiai céllal jött létre, kulcsszavak az élményszerűség, tehetséggondozás, önkifejezés, az anyanyelvi- érzelmi- szociális kompetenciák komplex fejlesztése.

Bábelőadások, dramatikus fejlesztések, Vigyél haza egy mesét, Vitéz László program sokszínű profil jellemzi a munkaközösségben dolgozók munkáját

5.**Lehetőség** volt az évben az autonómia és változatos színeink, gazdagságunk megélésére és megmutatására. Az éves értékelőkben ez tisztán látszik.

6.**Veszély**: Ha nem figyelünk egymásra, ha nem hallgatjuk meg egymást, ha nem tartunk össze. Nagyon fontos a partneri kommunikáció, együttműködés.

II. GYERMEKEINK

Intézményünk 8 csoportos óvoda, a hatályos törvények alapján feladatának tekinti 3 (2,5) éves kortól az iskolai érettségig gondozni és nevelni a ránk bízott gyermekeket. Ebben az évben **7 csoporttal dolgoztunk**, továbbra is felvettük a nem óvodaköteles korú gyerekeket, akiket a Maci csoport látott el.

Összesen 161 gyermeket láttunk el, 12 BTMN-es kisgyerek marad a szakszolgálati vizsgálat alapján az óvodában, 47 gyermek ment iskolába.

Gyermeeklétszámok a fejlesztő foglalkozásokon:

Iskola előkészítő mozgás – és grafomotoros fejlesztésben vett részt óvodánkban 47 fő, logopédiára 34 gyerek járt, alapozó terápia 8 fő, TSMT-re 16 fő.

III. TÁRGYI FELTÉTELEK

Elfogadott költségvetés alapján **a fenntartó folyamatosan biztosította az óvodai neveléshez szükséges összegeket**: közművek díjait, gépek folyamatos javítását, tárgyi eszközöket.

IV. NYÁRI TERV

Előző évek szerint: gondozási terv, rugalmas ellátás szülői visszajelzés alapján, nyári beosztás elkészítése, dolgozói szabadságolás, csoportbeosztás, kis értékű tárgyi eszköz beszerzés. Gyerekek ellátása: székhely óvodában, figyelve a felújítási munkálatok kapcsán a balesetek megelőzésére.

V. A 2026/27-ES NEVELÉSI ÉV ELŐKÉSZÍTÉSE

1. INTÉZMÉNYI CÉL, AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

Intézményi innováció, 2026/27-es intézményi cél:

A 2026/27-es intézményi cél: óvodai tevékenységek és programok újragondolása, fejlesztési rendszer reformja. Nyílt véleményalkotás és kommunikáció, egymást ösztönző befolyásolás, egymás eredményeinek elismerése, megerősítése.

További intézményi feladatok:

Az óvodapedagógusi feladatok differenciált tervezése és megvalósítása. Fejlesztési tervek dokumentálása, fejlesztő szakemberekkel való aktív kapcsolattartás.

A hét csoport ellátását teljes alkalmazotti közösséggel tervezem, a távozó, valamint 2 határozott idejű nyugdíjas pedagógus pótlását pályázati úton biztosítom.

Határidős feladataink:

Teljesítményértékelés kapcsán az értékelési kötelezettséget az oktatásirányítás megszüntette.

Ovikréta adminisztrációs rendszer hiányzó tartalmainak pótlása 06.30-ig, javított rendszernek való megfelelés 09.01-től.

Munkaközösségek, munkacsoportok újraalakulása, tevékenységeik egyeztetése, 2026/27 munkaterv kidolgozása, elfogadása Alakuló értekezlet (08.31.)

2. CSOPORTJAINK, GYERMEKEINK

A felvett gyerekek csoportokba sorolása, új csoportok alakítása megtörtént, 7 csoportban összesen 142 fővel az alábbi tervezett bontásban:

Maci:	25 fő
Napocska:	20 fő
Méhecske:	23 fő
Halacska:	18 fő
Szitakötő:	18 fő
Katica:	19 fő
Süni:	19 fő

3. FELÚJÍTÁSI, GARANCIÁLIS MUNKÁLATOK

Az óvodai székhely és telephely felújítási munkálatairól több feljegyzés is készült. **Kiemelt feladat a székhely óvoda tetőszerkezetének és játszóudvarának felújítása, melyek folyamatban van.**

Az alkalmazotti közösség az értékelést egyhangúan elfogadta

Herceghalom, 2026. 07. 29.

Varga-Tóth Csaba, óig.